



Lehrplan Gymnasium

Biologie

2004/2007/2009/2011/2017

Die Lehrpläne für das Gymnasium treten

für die Klassenstufen 5 bis 7	am 1. August 2004
für die Klassenstufe 8	am 1. August 2005
für die Klassenstufe 9	am 1. August 2006
für die Klassenstufe 10	am 1. August 2007
für die Jahrgangsstufe 11	am 1. August 2008
für die Jahrgangsstufe 12	am 1. August 2009

in Kraft.

Die überarbeiteten Lehrpläne für die Klassenstufe 10 und für die Jahrgangsstufe 11 treten am 1. August 2011, für die Jahrgangsstufe 12 am 1. August 2012 in Kraft.

Die 2017 überarbeiteten Lehrpläne für die Jahrgangsstufe 11 treten am 1. August 2017, für die Jahrgangsstufe 12 am 1. August 2018 in Kraft.

Impressum

Die Lehrpläne wurden erstellt durch Lehrerinnen und Lehrer der Gymnasien in Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung
- Comenius-Institut -

Eine teilweise Überarbeitung der Lehrpläne erfolgte im Rahmen der Reform der gymnasialen Oberstufe 2007 und nach Abschluss der Phase der begleiteten Lehrpläneinführung 2009, 2011 und 2017 von Lehrerinnen und Lehrern der Gymnasien in Zusammenarbeit mit dem

Sächsischen Bildungsinstitut
Dresdner Straße 78 c
01445 Radebeul
www.sbi.smk.sachsen.de

Herausgeber:
Sächsisches Staatsministerium für Kultus
Carolaplatz 1
01097 Dresden
www.sachsen-macht-schule.de

Download:
www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Teil Grundlagen	
Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne	IV
Ziele und Aufgaben des Gymnasiums	VIII
Fächerverbindender Unterricht	XII
Lernen lernen	XIII
Teil Fachlehrplan Biologie	
Ziele und Aufgaben des Faches Biologie	2
Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte	5
Klassenstufe 5	8
Klassenstufe 6	14
Klassenstufe 7	18
Klassenstufe 8	23
Klassenstufe 9	26
Klassenstufe 10	30
Ziele Jahrgangsstufen 11/12 – Grundkurs	34
Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs	35
Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs	39
Ziele Jahrgangsstufen 11/12 – Leistungskurs	42
Jahrgangsstufe 11 – Leistungskurs	43
Jahrgangsstufe 12 – Leistungskurs	49

Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne

Grundstruktur

Im Teil Grundlagen enthält der Lehrplan Ziele und Aufgaben des Gymnasiums, verbindliche Aussagen zum fächerverbindenden Unterricht sowie zur Entwicklung von Lernkompetenz.

Im fachspezifischen Teil werden für das ganze Fach die allgemeinen fachlichen Ziele ausgewiesen, die für eine Klassen- bzw. Jahrgangsstufe oder für mehrere Klassen- bzw. Jahrgangsstufen als spezielle fachliche Ziele differenziert beschrieben sind und dabei die Prozess- und Ergebnisorientierung sowie die Progression des schulischen Lernens ausweisen.

Lernbereiche, Zeitrichtwerte

In jeder Klassenstufe sind Lernbereiche mit Pflichtcharakter im Umfang von 25 Wochen verbindlich festgeschrieben. In der Jahrgangsstufe 11 sind 26 Wochen verbindlich festgelegt, in der Jahrgangsstufe 12 sind es 22 Wochen. Zusätzlich müssen in jeder Klassen- bzw. Jahrgangsstufe Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter im Umfang von zwei Wochen bearbeitet werden.

Entscheidungen über eine zweckmäßige zeitliche Reihenfolge der Lernbereiche innerhalb einer Klassenstufe bzw. zu Schwerpunkten innerhalb eines Lernbereiches liegen in der Verantwortung des Lehrers. Zeitrichtwerte können, soweit das Erreichen der Ziele gewährleistet ist, variiert werden.

tabellarische Darstellung der Lernbereiche

Die Gestaltung der Lernbereiche erfolgt in tabellarischer Darstellungsweise.

Bezeichnung des Lernbereiches	Zeitrichtwert
Lernziele und Lerninhalte	Bemerkungen

Verbindlichkeit der Lernziele und Lerninhalte

Lernziele und Lerninhalte sind verbindlich. Sie kennzeichnen grundlegende Anforderungen in den Bereichen Wissenserwerb, Kompetenzentwicklung und Werteorientierung.

Im Sinne der Vergleichbarkeit von Lernprozessen erfolgt die Beschreibung der Lernziele in der Regel unter Verwendung einheitlicher Begriffe. Diese verdeutlichen bei zunehmendem Umfang und steigender Komplexität der Lernanforderungen didaktische Schwerpunktsetzungen für die unterrichtliche Erarbeitung der Lerninhalte.

Bemerkungen

Bemerkungen haben Empfehlungscharakter. Gegenstand der Bemerkungen sind inhaltliche Erläuterungen, Hinweise auf geeignete Lehr- und Lernmethoden und Beispiele für Möglichkeiten einer differenzierten Förderung der Schüler. Sie umfassen Bezüge zu Lernzielen und Lerninhalten des gleichen Faches, zu anderen Fächern und zu den überfachlichen Bildungs- und Erziehungszielen des Gymnasiums.

Verweisdarstellungen

Verweise auf Lernbereiche des gleichen Faches und anderer Fächer sowie auf überfachliche Ziele werden mit Hilfe folgender grafischer Elemente veranschaulicht:

→ KI, 7, LB 2	Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches
→ MU, KI, 7, LB 2	Verweis auf Klassenstufe, Lernbereich eines anderen Faches
⇒ Lernkompetenz	Verweise auf ein überfachliches Bildungs- und Erziehungsziel des Gymnasiums (s. Ziele und Aufgaben des Gymnasiums)

Profile

Für das gesellschaftswissenschaftliche, künstlerische, naturwissenschaftliche, sportliche und sprachliche Profil gelten gesonderte Bestimmungen hinsichtlich der Verbindlichkeit und der Zeitrichtwerte (s. Ziele und Aufgaben der Profile).

Beschreibung der Lernziele

Begriffe

Begegnung mit einem Gegenstandsbereich/Wirklichkeitsbereich oder mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden als **grundlegende Orientierung**, ohne tiefere Reflexion

Einblick gewinnen

über **Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, zu Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden sowie zu typischen Anwendungsmustern **aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext** verfügen

Kennen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden **in vergleichbaren Kontexten** verwenden

Übertragen

Handlungs- und Verfahrensweisen routinemäßig gebrauchen

Beherrschen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden durch Abstraktion und Transfer **in unbekanntem Kontexten** verwenden

Anwenden

begründete Sach- und/oder Werturteile entwickeln und darstellen, **Sach- und/oder Wertvorstellungen** in Toleranz gegenüber anderen annehmen oder ablehnen, vertreten, kritisch reflektieren und ggf. revidieren

**Beurteilen/
Sich positionieren**

Handlungen/Aufgaben auf der Grundlage von Wissen zu komplexen Sachverhalten und Zusammenhängen, Lern- und Arbeitstechniken, geeigneten Fachmethoden sowie begründeten Sach- und/oder Werturteilen **selbstständig planen, durchführen, kontrollieren** sowie **zu neuen Deutungen und Folgerungen** gelangen

**Gestalten/
Problemlösen**

Abkürzungen

GS	Grundschule
OS	Oberschule
GY	Gymnasium
FS	Fremdsprache
Kl.	Klassenstufe/n
LB	Lernbereich
LBW	Lernbereich mit Wahlpflichtcharakter
Gk	Grundkurs
Lk	Leistungskurs
WG	Wahlgrundkurs
Ustd.	Unterrichtsstunden
AST	Astronomie
BIO	Biologie
CH	Chemie
CHI	Chinesisch
DaZ	Deutsch als Zweitsprache
DE	Deutsch
EN	Englisch
ETH	Ethik
FR	Französisch
G/R/W	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft
GEO	Geographie
GE	Geschichte
GR	Griechisch
INF	Informatik
ITA	Italienisch
KU	Kunst
LA	Latein
MA	Mathematik
MU	Musik
PHI	Philosophie

PH	Physik
POL	Polnisch
P/gw	Gesellschaftswissenschaftliches Profil
P/kü	Künstlerisches Profil
P/nw	Naturwissenschaftliches Profil
P/spo	Sportliches Profil
P/spr	Sprachliches Profil
RE/e	Evangelische Religion
RE/k	Katholische Religion
RU	Russisch
SOR	Sorbisch
SPA	Spanisch
SPO	Sport
TC	Technik/Computer
TSC	Tschechisch

Die Bezeichnungen Schüler und Lehrer werden im Lehrplan allgemein für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer gebraucht.

Schüler, Lehrer

Ziele und Aufgaben des Gymnasiums

Bildungs- und Erziehungsauftrag

Das Gymnasium ist eine eigenständige Schulart. Es vermittelt Schülern mit entsprechenden Begabungen und Bildungsabsichten eine vertiefte allgemeine Bildung, die für ein Hochschulstudium vorausgesetzt wird; es schafft auch Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung außerhalb der Hochschule. Der achtjährige Bildungsgang am Gymnasium ist wissenschaftspropädeutisch angelegt und führt nach zentralen Prüfungen zur allgemeinen Hochschulreife. Der Abiturient verfügt über die für ein Hochschulstudium notwendige Studierfähigkeit. Die Entwicklung und Stärkung der Persönlichkeit sowie die Möglichkeit zur Gestaltung des eigenen Lebens in sozialer Verantwortung und die Befähigung zur Mitwirkung in der demokratischen Gesellschaft gehören zum Auftrag des Gymnasiums.

Den individuellen Fähigkeiten und Neigungen der Schüler wird unter anderem durch die Möglichkeit zur eigenen Schwerpunktsetzung entsprochen. Schüler entscheiden sich zwischen verschiedenen Profilen, treffen die Wahl der Leistungskurse und legen ihre Wahlpflicht- sowie Wahlkurse fest.

Bildungs- und Erziehungsziele

Vertiefte Allgemeinbildung, Wissenschaftspropädeutik und allgemeine Studierfähigkeit sind Ziele des Gymnasiums.

Das Gymnasium bereitet junge Menschen darauf vor, selbstbestimmt zu leben, sich selbst zu verwirklichen und in sozialer Verantwortung zu handeln. Im Bildungs- und Erziehungsprozess des Gymnasiums sind

der Erwerb intelligenten und anwendungsfähigen Wissens,
die Entwicklung von Lern-, Methoden- und Sozialkompetenz und
die Werteorientierung

zu verknüpfen.

Ausgehend vom Abschlussniveau der Grundschule werden überfachliche Ziele formuliert, die in allen Fächern zu realisieren sind.

Die Schüler eignen sich systematisch intelligentes Wissen an, das von ihnen in unterschiedlichen Zusammenhängen genutzt und zunehmend selbstständig angewendet werden kann. *[Wissen]*

Sie erwerben Wissen über die Gültigkeitsbedingungen spezifischer Erkenntnismethoden und lernen, dass Erkenntnisse von den eingesetzten Methoden abhängig sind. Dabei entwickeln sie ein differenziertes Weltverständnis. *[Methodenbewusstsein]*

Sie lernen, Informationen zu gewinnen, einzuordnen und zu nutzen, um ihr Wissen zu erweitern, neu zu strukturieren und anzuwenden. Entscheidend sind Beschaffung, Umgang, Bewertung und Präsentation von Informationen. *[Informationsbeschaffung und -verarbeitung]*

Sie erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse über Medien, Mediengestaltungen und Medienwirkungen. Sie lernen, mediengeprägte Probleme zu erfassen, zu analysieren und ihre medienkritischen Reflexionen zu verstärken. *[Medienkompetenz]*

Die Schüler erwerben Lernstrategien, die selbstorganisiertes und selbstverantwortetes Lernen unterstützen und auf lebenslanges Lernen vorbereiten. *[Lernkompetenz]*

Sie erwerben Problemlösestrategien. Sie lernen, planvoll zu beobachten und zu beschreiben, zu analysieren, zu ordnen und zu synthetisieren. Sie entwickeln die Fähigkeit, problembezogen deduktiv oder induktiv vorzugehen, Hypothesen zu bilden sowie zu überprüfen und gewonnene Erkenntnisse zu transferieren. Sie lernen in Alternativen zu denken, Phantasie und Kreativität zu entwickeln und zugleich Lösungen auf ihre Machbarkeit zu überprüfen. *[Problemlösestrategien]*

Sie entwickeln vertiefte Reflexions- und Diskursfähigkeit, um ihr Leben selbstbestimmt und verantwortlich zu führen. Sie lernen, Positionen, Lösungen und Lösungswege kritisch zu hinterfragen. Sie erwerben die Fähigkeit, differenziert Stellung zu beziehen und die eigene Meinung sachgerecht zu begründen. Sie eignen sich die Fähigkeit an, komplexe Sachverhalte unter Verwendung der entsprechenden Fachsprache sowohl mündlich als auch schriftlich stringent darzulegen. *[Reflexions- und Diskursfähigkeit]*

Sie entwickeln die Fähigkeit, effizient mit Zeit und Ressourcen umzugehen, sie lernen, Arbeitsabläufe zweckmäßig zu planen und zu gestalten sowie geistige und manuelle Operationen zu automatisieren. *[Arbeitsorganisation]*

Sie üben sich im interdisziplinären Arbeiten, bereiten sich auf den Umgang mit vielschichtigen und vielgestaltigen Problemen und Themen vor und lernen, mit Phänomenen mehrperspektivisch umzugehen. *[Interdisziplinarität, Mehrperspektivität]*

Sie entwickeln Kommunikations- und Teamfähigkeit. Sie lernen, sich adressaten-, situations- und wirkungsbezogen zu verständigen und erkennen, dass Kooperation für die Problemlösung zweckdienlich ist. *[Kommunikationsfähigkeit]*

Die Schüler entwickeln die Fähigkeit zu Empathie und Perspektivwechsel und lernen, sich für die Rechte und Bedürfnisse anderer einzusetzen. Sie lernen unterschiedliche Positionen und Wertvorstellungen kennen und setzen sich mit ihnen auseinander, um sowohl eigene Positionen einzunehmen als auch anderen gegenüber Toleranz zu entwickeln. Sie entwickeln interkulturelle Kompetenz, um offen zu sein, sich mit anderen zu verständigen und angemessen zu handeln. *[Empathie und Perspektivwechsel]*

Sie nehmen natürliche Lebensräume differenziert wahr, entwickeln Interesse und Freude an der Natur und lernen verantwortungsvoll mit Ressourcen umzugehen. *[Umweltbewusstsein]*

Die Schüler entwickeln ihre individuellen Wert- und Normvorstellungen auf der Basis der freiheitlich-demokratischen Grundordnung in Achtung vor dem Leben, dem Menschen und vor zukünftigen Generationen. *[Werteorientierung]*

Sie entwickeln eine persönliche Motivation für die Übernahme von Verantwortung in Schule und Gesellschaft. *[Verantwortungsbereitschaft]*

Der Bildungs- und Erziehungsprozess ist individuell und gesellschaftsbezogen zugleich. Die Schule als sozialer Erfahrungsraum muss den Schülern Gelegenheit geben, den Anspruch auf Selbstständigkeit, Selbstverantwortung und Selbstbestimmung einzulösen und Mitverantwortung bei der gemeinsamen Gestaltung schulischer Prozesse zu tragen.

Die Unterrichtsgestaltung wird von einer veränderten Schul- und Lernkultur geprägt. Der Lernende wird in seiner Individualität angenommen, indem seine Leistungsvoraussetzungen, seine Erfahrungen und seine speziellen Interessen und Neigungen berücksichtigt werden. Dazu ist ein Unterrichtsstil notwendig, der beim Schüler Neugier weckt, ihn zu Kreativität anregt und Selbsttätigkeit und Selbstverantwortung verlangt. Das Gymnasium bietet den Bewegungsaktivitäten der Schüler entsprechenden Raum und ermöglicht das Lernen mit allen Sinnen. Durch unterschiedliche Formen der Binnendifferenzierung wird fachliches und soziales Lernen optimal gefördert.

**Gestaltung des
Bildungs- und
Erziehungsprozesses**

Der altersgemäße Unterricht im Gymnasium geht von der kontinuierlichen Zunahme der Selbsttätigkeit der Schüler aus, ihren erweiterten Erfahrungen und dem wachsenden Abstraktionsvermögen. Die Schüler werden zunehmend an der Unterrichtsgestaltung beteiligt und übernehmen für die zielgerichtete Planung und Realisierung von Lernprozessen Mitverantwortung. Das verlangt von allen Beteiligten Engagement, Gemeinschaftsgeist und Verständnis für andere Positionen.

In den Klassenstufen 5 und 6 werden aus der Grundschule vertraute Formen des Unterrichts aufgenommen und erweitert. Der Unterricht ist kindgerecht, lebensweltorientiert und anschaulich. Durch entsprechende Angebote unterstützt die Schule die Kinder bei der Suche nach ihren speziellen Stärken, die ebenso gefördert werden wie der Abbau von Schwächen. Sie lernen zunehmend selbstständig zu arbeiten.

Die Selbsttätigkeit der Schüler intensiviert sich in den Klassenstufen 7 bis 10. Sie übernehmen zunehmend Verantwortung für die Gestaltung des eigenen Lernens. Der Unterricht knüpft an die Erfahrungs- und Lebenswelt der Jugendlichen an und komplexere Themen und Probleme werden zum Unterrichtsgegenstand.

Der Eintritt in die gymnasiale Oberstufe ist durch das Kurssystem nicht nur mit einer veränderten Organisationsform verbunden, sondern auch mit anderen, die Selbstständigkeit der Schüler fördernden Arbeitsformen. Der systematische Einsatz von neuen und traditionellen Medien fördert das selbstgesteuerte, problemorientierte und kooperative Lernen. Unterricht bleibt zwar lehrergesteuert, doch im Mittelpunkt steht die Eigenaktivität der jungen Erwachsenen bei der Gestaltung des Lernprozesses. In der gymnasialen Oberstufe lernen die Schüler Problemlöseprozesse eigenständig zu organisieren sowie die Ergebnisse eines Arbeitsprozesses strukturiert und in angemessener Form zu präsentieren. Ausdruck dieser hohen Stufe der Selbstständigkeit kann u.a. die Anfertigung einer besonderen Lernleistung (BELL) sein.

Eine von Kooperation und gegenseitigem Verständnis geprägte Lernatmosphäre an der Schule, in der die Lehrer Vertrauen in die Leistungsfähigkeit ihrer Schüler haben, trägt nicht nur zur besseren Problemlösung im Unterricht bei, sondern fördert zugleich soziale Lernfähigkeit.

Unterricht am Gymnasium muss sich noch stärker um eine Sicht bemühen, die über das Einzelfach hinausgeht. Die Lebenswelt ist in ihrer Komplexität nur begrenzt aus der Perspektive des Einzelfaches zu erfassen. Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen trägt dazu bei, andere Perspektiven einzunehmen, Bekanntes und Neuartiges in Beziehung zu setzen und nach möglichen gemeinsamen Lösungen zu suchen.

In der Schule lernen und leben die Schüler gleichberechtigt miteinander. Der Schüler wird mit seinen individuellen Fähigkeiten, Eigenschaften, Wertvorstellungen und seinem Lebens- und Erfahrungshintergrund respektiert. In gleicher Weise respektiert er seine Mitschüler. Unterschiedliche Positionen bzw. Werturteile können geäußert werden und sie werden auf der Basis der demokratischen Grundordnung zur Diskussion gestellt.

Wesentliche Kriterien eines guten Schulklimas am Gymnasium sind Transparenz der Entscheidungen, Gerechtigkeit und Toleranz sowie Achtung und Verlässlichkeit im Umgang aller an Schule Beteiligten. Wichtigste Partner sind die Eltern, die kontinuierlich den schulischen Erziehungsprozess begleiten und aktiv am Schulleben partizipieren sollen sowie nach Möglichkeit Ressourcen und Kompetenzen zur Verfügung stellen.

Die Schüler sollen dazu angeregt werden, sich über den Unterricht hinaus zu engagieren. Das Gymnasium bietet dazu genügend Betätigungsfelder, die von der Arbeit in den Mitwirkungsgremien bis hin zu kulturellen und gemeinschaftlichen Aufgaben reichen.

Das Gymnasium öffnet sich stärker gegenüber seinem gesellschaftlichen Umfeld und bezieht Einrichtungen wie Universitäten, Unternehmen, soziale und kommunale Institutionen in die Bildungs- und Erziehungsarbeit ein. Kontakte zu Kirchen, Organisationen und Vereinen geben neue Impulse für die schulische Arbeit. Besondere Lernorte entstehen, wenn Schüler nachbarschaftliche bzw. soziale Dienste leisten. Dadurch werden individuelles und soziales Engagement bzw. Verantwortung für sich selbst und für die Gemeinschaft verbunden.

Schulinterne Evaluation muss zu einem selbstverständlichen Bestandteil der Arbeitskultur der Schule werden. Für den untersuchten Bereich werden Planungen bestätigt, modifiziert oder verworfen. Die Evaluation unterstützt die Kommunikation und die Partizipation der Betroffenen bei der Gestaltung von Schule und Unterricht.

Jedes Gymnasium ist aufgefordert, unter Einbeziehung aller am Schulleben Beteiligten ein gemeinsames Verständnis von guter Schule als konsensfähiger Vision aller Beteiligten zu erarbeiten. Dazu werden pädagogische Leitbilder der künftigen Schule entworfen und im Schulprogramm konkretisiert.

Fächerverbindender Unterricht

Während fachübergreifendes Arbeiten durchgängiges Unterrichtsprinzip ist, setzt fächerverbindender Unterricht ein Thema voraus, das von einzelnen Fächern nicht oder nur teilweise erfasst werden kann.

Das Thema wird unter Anwendung von Fragestellungen und Verfahrensweisen verschiedener Fächer bearbeitet. Bezugspunkte für die Themenfindung sind Perspektiven und thematische Bereiche. Perspektiven beinhalten Grundfragen und Grundkonstanten des menschlichen Lebens:

Perspektiven

Raum und Zeit
Sprache und Denken
Individualität und Sozialität
Natur und Kultur

thematische Bereiche

Die thematischen Bereiche umfassen:

Verkehr	Arbeit
Medien	Beruf
Kommunikation	Gesundheit
Kunst	Umwelt
Verhältnis der Generationen	Wirtschaft
Gerechtigkeit	Technik
Eine Welt	

Verbindlichkeit

Es ist Aufgabe jeder Schule, zur Realisierung des fächerverbindenden Unterrichts eine Konzeption zu entwickeln. Ausgangspunkt dafür können folgende Überlegungen sein:

1. Man geht von Vorstellungen zu einem Thema aus. Über die Einordnung in einen thematischen Bereich und eine Perspektive wird das konkrete Thema festgelegt.
2. Man geht von einem thematischen Bereich aus, ordnet ihn in eine Perspektive ein und leitet daraus das Thema ab.
3. Man entscheidet sich für eine Perspektive, wählt dann einen thematischen Bereich und kommt schließlich zum Thema.

Nach diesen Festlegungen werden Ziele, Inhalte und geeignete Organisationsformen bestimmt.

Dabei ist zu gewährleisten, dass jeder Schüler pro Schuljahr mindestens im Umfang von zwei Wochen fächerverbindend lernt.

Lernen lernen

Die Entwicklung von Lernkompetenz zielt darauf, das Lernen zu lernen. Unter Lernkompetenz wird die Fähigkeit verstanden, selbstständig Lernvorgänge zu planen, zu strukturieren, zu überwachen, ggf. zu korrigieren und abschließend auszuwerten. Zur Lernkompetenz gehören als motivationale Komponente das eigene Interesse am Lernen und die Fähigkeit, das eigene Lernen zu steuern.

Lernkompetenz

Im Mittelpunkt der Entwicklung von Lernkompetenz stehen Lernstrategien. Diese umfassen:

Strategien

- Basisstrategien, welche vorrangig dem Erwerb, dem Verstehen, der Festigung, der Überprüfung und dem Abruf von Wissen dienen
- Regulationsstrategien, die zur Selbstreflexion und Selbststeuerung hinsichtlich des eigenen Lernprozesses befähigen
- Stützstrategien, die ein gutes Lernklima sowie die Entwicklung von Motivation und Konzentration fördern

Um diese genannten Strategien einsetzen zu können, müssen die Schüler konkrete Lern- und Arbeitstechniken erwerben. Diese sind:

Techniken

- Techniken der Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen (z. B. Lese-, Schreib-, Mnemo-, Recherche-, Strukturierungs-, Visualisierungs- und Präsentationstechniken)
- Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Hausaufgabenmanagement, Arbeits- und Prüfungsvorbereitung, Selbstkontrolle)
- Motivations- und Konzentrationstechniken (z. B. Selbstmotivation, Entspannung, Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens)
- Kooperations- und Kommunikationstechniken (z. B. Gesprächstechniken, Arbeit in verschiedenen Sozialformen)

Ziel der Entwicklung von Lernkompetenz ist es, dass Schüler ihre eigenen Lernvoraussetzungen realistisch einschätzen können und in der Lage sind, individuell geeignete Techniken situationsgerecht zu nutzen.

Ziel

Schulen entwickeln eigenverantwortlich eine Konzeption zur Lernkompetenzförderung und realisieren diese in Schulorganisation und Unterricht.

Verbindlichkeit

Für eine nachhaltige Wirksamkeit muss der Lernprozess selbst zum Unterrichtsgegenstand werden. Gebunden an Fachinhalte sollte ein Teil der Unterrichtszeit dem Lernen des Lernens gewidmet sein. Die Lehrpläne bieten dazu Ansatzpunkte und Anregungen.

Ziele und Aufgaben des Faches Biologie

Beitrag zur allgemeinen Bildung

Das Fach Biologie ermöglicht den Schülern die unmittelbare Begegnung mit den Lebewesen und der Natur, dabei werden ihnen grundlegende Phänomene des Lebens einsichtig.

Als beschreibende und experimentelle Naturwissenschaft erschließt die Biologie in ihrer Komplexität einerseits vielfältige alltagsrelevante Sachverhalte und liefert andererseits wesentliche Beiträge zur Bewältigung und sachgerechten Wertung wissenschaftlicher, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Probleme.

Wesentliche Aspekte des Biologieunterrichts sind das Wissen über und der bewusste Umgang mit dem eigenen Körper sowie das Wissen über andere Organismen. Die Komplexität biologischer Sachverhalte wird auf empirischem Wege erschlossen. Hinzu kommen Methoden der Molekularbiologie, Biochemie, Biophysik und Informationstechnik. Die Schüler erfahren, dass biologische Vorgänge physikalische und chemische Grundlagen haben und mathematisch beschreibbar sind. Die Naturbegegnung und Naturerforschung sprechen die kognitive, psychomotorische und affektive Ebene der Schüler gleichermaßen an.

Da der Mensch stets Teil der Natur ist und dennoch zugleich gestaltend und oft zerstörend in die Natur eingreift, stellen die Schüler tief greifende ethische Fragen, bezogen auf individuelle, soziale und globale Probleme. Dies gilt besonders bei aktuellen Themen der Ökologie, Genetik und Biotechnik.

allgemeine fachliche Ziele

Aus dem Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung ergeben sich folgende allgemeine Ziele:

- Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene
- Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution
- Entwickeln eines Grundverständnisses für die Rolle des Menschen in der Natur
- Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Strukturierung

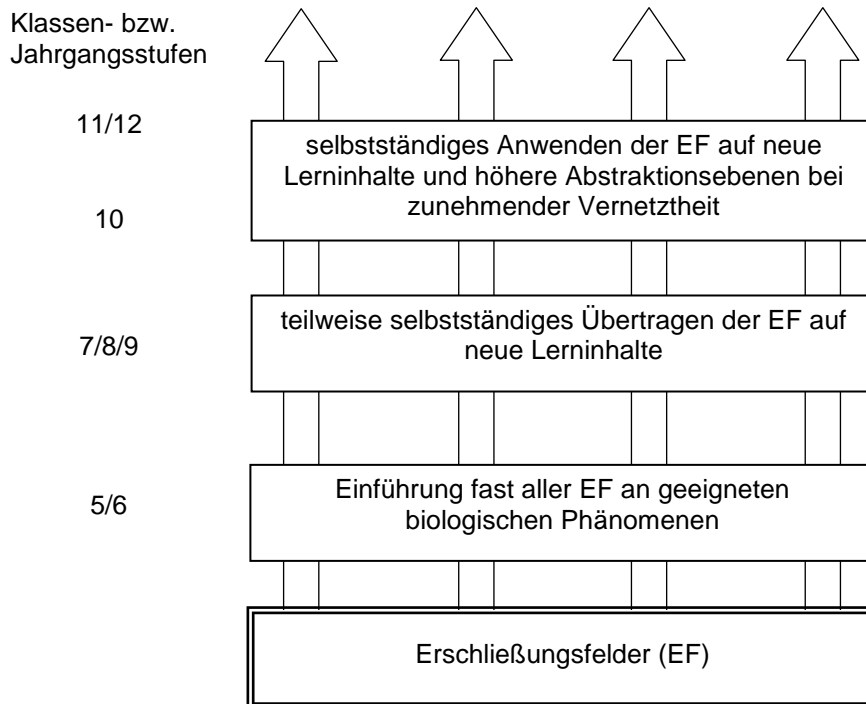
Der Auswahl und Strukturierung von Lerninhalten liegen folgende fachliche Linienführungen mit ihren entsprechenden Erschließungsfeldern (EF) zu Grunde.

Fachliche Linienführung	Ausgewählte Erschließungsfelder
Merkmale der Lebewesen	Fortpflanzung, Stoff, Energie, Anpasstheit, Zeit, Vielfalt, Struktur, Funktion, Information, Regulation, Ebene, Wechselwirkung
Evolution der Lebewesen	
Wechselwirkungen zwischen Lebewesen und Umwelt	
Komplexitätsebenen des Lebendigen	
Mensch als Teil und Gegenüber der Biosphäre	

Die Erschließungsfelder werden an geeigneten biologischen Beispielen in den Klassenstufen mit Orientierungsfunktion eingeführt. Anschließend werden die Erschließungsfelder vom Schüler, zunächst angeleitet und später selbstständig, in den Klassenstufen 7, 8 und 9 auf neue Unterrichtsinhalte übertragen. In der Klassenstufe 10 und in der gymnasialen Oberstufe werden die Erschließungsfelder angewendet.

Dabei nimmt das Abstraktionsniveau zu, wobei die einzelnen Erschließungsfelder an ausgewählten Inhalten sukzessiv komplexer untereinander vernetzt werden.

Der Schüler erfasst mit Hilfe der Erschließungsfelder zunehmend selbstständiger biologische Phänomene, wodurch in besonderer Weise das kumulative Lernen gefördert wird.



Die Abfolge der Lernbereiche bzw. der Themen ist variabel, wird aber von Rahmenbedingungen wie beispielsweise jahreszeitlichen Aspekten bestimmt.

In den Klassenstufen 5 und 6 steht die ganzheitliche Betrachtung von Organismen im Mittelpunkt. Darüber hinaus rücken ab der Klassenstufe 6 zunehmend lichtmikroskopische Strukturen von Pflanzen und Tieren in das Blickfeld der Schüler. In den Klassenstufen 7 und 8 werden vor allem humanbiologische Themen behandelt. Damit werden Grundlagen geschaffen, die für eine problemorientierte Auseinandersetzung mit allgemeinbiologischen Inhalten der Physiologie, Ökologie, Genetik, Verhaltensbiologie und Evolutionsbiologie in den Klassenstufen 9 und 10 sowie in der gymnasialen Oberstufe notwendig sind.

Bei der Auswahl der Wahlpflichtbereiche in der gymnasialen Oberstufe ist die Entscheidung für ein zweiwöchiges bzw. zwei einwöchige Themen möglich.

Im Mittelpunkt des Biologieunterrichts steht das Schaffen von Bedingungen, die dem Schüler ein kontinuierliches kumulatives Lernen ermöglichen:

didaktische Grundsätze

- Mit Hilfe der Erschließungsfelder erfolgt einerseits eine Auswahl der Inhalte hinsichtlich ihrer Vernetzung, Strukturierung und Abfolge, andererseits sollen sie dem Schüler als Hilfe beim selbstständigen syste-

matischen Weiterlernen dienen. Dazu ist es erforderlich, jedes Erschließungsfeld inhaltlich mit den Schülern zu erarbeiten, damit es vom Schüler als Lernhilfe im Unterricht beim Aufbau einer komplexen Wissensstruktur angewendet werden kann.

- Der Einsatz von Naturobjekten, Präparaten sowie auch Modellen trägt zur Anschaulichkeit und Fasslichkeit der Lerninhalte bei und fördert beim Schüler das Erkennen von Alltagsbezügen.
- Das Beobachten, Messen, Experimentieren/Protokollieren und Mikroskopieren/Zeichnen als biologische Arbeitstechniken und Erkenntnismethoden fördern in besonderer Weise das Interesse und die Motivation der Schüler sowie deren Lernfortschritte.
- Die Nutzung verschiedener Medien ist wichtiger Bestandteil des Lehr- und Lernprozesses. Dazu gehören die Tabellen- und Formelsammlung ohne ausführliche Musterbeispiele, der Taschenrechner mit Grafikdisplay ab Klassenstufe 8 sowie Software in Form von Computer-Algebra-Systemen. Der Schüler erwirbt Fertigkeiten im Umgang mit zeitgemäßen Hilfsmitteln wie elektronischen Tafelwerken, Simulations- und Präsentationsprogrammen sowie Systemen zur computergestützten Erfassung und Auswertung von Messwerten.
- Das ständige Erfassen von Zusammenhängen und das Aufdecken von Komplexität auf allen Ebenen des Lebendigen erfordern vom Schüler ein häufiges Wiederholen und Anwenden des Gelernten und führen zum Erleben von Kompetenzzuwachs.

Aufgaben dienen als Frage- bzw. Problemstellung der Motivierung der Schüler und sind Aufforderung zum Handeln in allen Phasen des Unterrichts. Darüber hinaus vermitteln sie sehr konkret die Zielstellung des Lernprozesses und dessen Ergebnis. Eine neue Aufgabenkultur verlangt von Schülern vor allem:

- aus wissenschaftlichen Darstellungen und Untersuchungen adäquate Fragen zu formulieren,
- aus biologischen Phänomenen Hypothesen abzuleiten und Lösungsstrategien zu deren Prüfung zu entwickeln,
- aus Untersuchungsergebnissen entsprechende Schlussfolgerungen zu ziehen.

Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte

Zeitrichtwerte

Klassenstufe 5

Lernbereich 1:	Merkmale des Lebens	2 Ustd.
Lernbereich 2:	Fische in ihren Lebensräumen	7 Ustd.
Lernbereich 3:	Lurche in ihren Lebensräumen	6 Ustd.
Lernbereich 4:	Kriechtiere in ihren Lebensräumen	6 Ustd.
Lernbereich 5:	Vögel in ihren Lebensräumen	8 Ustd.
Lernbereich 6:	Säugetiere in ihren Lebensräumen	10 Ustd.
Lernbereich 7:	Systematisierung	3 Ustd.
Lernbereich 8:	Samenpflanzen	8 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Wirbeltiere im Winter	
Wahlpflicht 2:	Kriechtiere vergangener Zeiten	
Wahlpflicht 3:	Artgerechte Tierhaltung	

Klassenstufe 6

Lernbereich 1:	Samenpflanzen	10 Ustd.
Lernbereich 2:	Wald als Lebensgemeinschaft	14 Ustd.
Lernbereich 3:	Einführen in das Mikroskopieren	4 Ustd.
Lernbereich 4:	Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen	18 Ustd.
Lernbereich 5:	Systematisierung	4 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Spinnen	
Wahlpflicht 2:	Weichtiere	
Wahlpflicht 3:	Pflanzen helfen heilen	
Wahlpflicht 4:	Leben in der Pfütze	

Klassenstufe 7

Lernbereich 1:	Pflanzliche und tierische Zellen	18 Ustd.
Lernbereich 2:	Bakterien und Viren	6 Ustd.
Lernbereich 3:	Blutkreislauf des Menschen und Immunbiologie	7 Ustd.
Lernbereich 4:	Ernährung, Verdauung und Ausscheidung beim Menschen	14 Ustd.
Lernbereich 5:	Stütz- und Bewegungssystem des Menschen	5 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Ernährung und Persönlichkeit	
Wahlpflicht 2:	Fitness und Gesundheit	
Wahlpflicht 3:	Mikroben und ihre Bedeutung	

Klassenstufe 8

Lernbereich 1:	Sinnesorgane, Nerven- und Hormonsystem des Menschen	14 Ustd.
Lernbereich 2:	Sexualität des Menschen	11 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		2 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Stress und Stressbewältigung	
Wahlpflicht 2:	Erleben mit allen Sinnen	
Wahlpflicht 3:	Erste Hilfe	

Klassenstufe 9

Lernbereich 1:	Anatomie und Physiologie der Samenpflanzen	25 Ustd.
Lernbereich 2:	Zusammenhänge im Ökosystem	25 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Mikrokosmos Wiese	
Wahlpflicht 2:	Mannigfaltigkeit der Pilze	
Wahlpflicht 3:	Von der Gerste zum Bier	

Klassenstufe 10

Lernbereich 1:	Genetik	25 Ustd.
Lernbereich 2:	Entstehung der Artenvielfalt	16 Ustd.
Lernbereich 3:	Stammesgeschichte des Menschen	9 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Transgene Organismen	
Wahlpflicht 2:	Entstehung des Lebens auf der Erde	
Wahlpflicht 3:	Lernen und Gedächtnis	

Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs

Lernbereich 1:	Zellen, Gewebe und Organe und deren funktionsbezogene Differenzierung	22 Ustd.
Lernbereich 2:	Assimilation und Dissimilation in der Wechselwirkung zwischen zellulären Strukturen, Organismen und Umwelt	12 Ustd.
Lernbereich 3:	Ökologie und Nachhaltigkeit	18 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Leben in der Wüste	
Wahlpflicht 2:	Energiehaushalt von Mensch und Tier	
Wahlpflicht 3:	Neophyten und andere Migranten	
Wahlpflicht 4:	Fließgewässer	

Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs

Lernbereich 1:	Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik	16 Ustd.
Lernbereich 2:	Kommunikation zwischen Zellen	10 Ustd.
Lernbereich 3:	Verhalten von Tier und Mensch	10 Ustd.
Lernbereich 4:	Synthetische Evolutionstheorie	8 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		4 Ustd.
Wahlpflicht 1:	Allergien	
Wahlpflicht 2:	Krebs	
Wahlpflicht 3:	Nervensysteme	
Wahlpflicht 4:	Verhaltensbiologisches Praktikum	
Wahlpflicht 5:	Grüne Gentechnik	

Jahrgangsstufe 11 – Leistungskurs

Lernbereich 1:	Zellen, Gewebe und Organe und deren funktionsbezogene Differenzierung	60 Ustd.
Lernbereich 2:	Assimilation und Dissimilation in der Wechselwirkung zwischen zellulären Strukturen, Organismen und Umwelt	35 Ustd.
Lernbereich 3:	Ökologie und Nachhaltigkeit	35 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter		
Wahlpflicht 1:	Leben in der Wüste	10 Ustd.
Wahlpflicht 2:	Urbane Ökologie	10 Ustd.
Wahlpflicht 3:	Bioindikation	5 Ustd.
Wahlpflicht 4:	Neophyten und andere Migrantent	5 Ustd.
Wahlpflicht 5:	Nachwachsende Rohstoffe	5 Ustd.
Wahlpflicht 6:	Energiehaushalt des Menschen	5 Ustd.

Jahrgangsstufe 12 – Leistungskurs

Lernbereich 1:	Biologische Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik	30 Ustd.
Lernbereich 2:	Kommunikation zwischen Zellen	30 Ustd.
Lernbereich 3:	Verhalten von Tier und Mensch	15 Ustd.
Lernbereich 4:	Synthetische Evolutionstheorie	25 Ustd.
Lernbereich 5:	Systematisierung und Vernetztheit	10 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter:		
Wahlpflicht 1:	Allergien, Autoimmunkrankheiten, Krebs	5 Ustd.
Wahlpflicht 2:	Evolution des Stoffwechsels	5 Ustd.
Wahlpflicht 3:	Praktikum Gefäßpflanzen	5 Ustd.
Wahlpflicht 4:	Verhaltensbiologisches Praktikum	5 Ustd.
Wahlpflicht 5:	Arbeitstechniken in der Genetik	10 Ustd.

Klassenstufe 5**Ziele****Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene**

Die Schüler lernen die Biologie als Naturwissenschaft kennen und erweitern ihr Interesse an der Natur in Anknüpfung an den Sachunterricht der Grundschule. Sie gewinnen einen Einblick in die Vielfalt ausgewählter Wirbeltiere und Samenpflanzen und kennen einige Merkmale dieser Organismengruppen.

Die Schüler erfassen die Bedeutung erster Erschließungsfelder zur Erklärung biologischer Inhalte.

Die Schüler machen sich mit ausgewählten fachspezifischen Arbeitstechniken vertraut. Sie führen erste Untersuchungen mit der Lupe unter Anleitung durch.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Die Schüler unterscheiden zwischen belebter und unbelebter Natur. Sie erweitern ihre Vorstellungen über die Vielfalt der Lebewesen und deren Beziehungen zu den Lebensräumen.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler erkennen die Notwendigkeit des Schutzes von Pflanzen, Tieren und deren Lebensräumen. Sie lernen an ausgewählten Beispielen die besondere Verantwortung des Menschen gegenüber der Natur kennen und bewerten.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Durch die anschauliche Einführung von biologischen Fachbegriffen lernen die Schüler den Umgang mit der Fachsprache und deren Abgrenzung von der Umgangssprache. Dies wenden sie beim Beschreiben, Erklären und Präsentieren von Arbeitsergebnissen an. Dabei machen sie sich mit dem zeichnerischen Darstellen vertraut.

Lernbereich 1: Merkmale des Lebens**2 Ustd.**

Einblick in den Gegenstand der Biologie und die Arbeitsweisen der Biologen gewinnen	Beobachten, Untersuchen, Vergleichen Unterrichtsgang
Kennen ausgewählter Merkmale des Lebens	Gegenüberstellen von Organismen und nicht-lebenden Objekten → EN, Kl. 5/6, LBW 2
- Reizbarkeit und Bewegung	
- Fortpflanzung und Wachstum	Geburt, Entwicklung, Tod
- Ernährung und Atmung	Stoffwechsel

Lernbereich 2: Fische in ihren Lebensräumen**7 Ustd.**

Einblick in die Vielfalt der Fische gewinnen	Hinführung EF Vielfalt Artenkenntnis: Süßwasser-, Meeres- und Wanderfische
Kennen von Merkmalen und Lebenserscheinungen der Fische	Hinführung EF Anpasstheit
- typische Merkmale von Fischen als Anpasstheit an ihren Lebensraum	
· Körpergliederung, äußerer Bau – Leben im Wasser	Stromlinienform, Flossen, Schleimhaut, Knochenschuppen
· Untersuchen von Schuppen mit der Lupe	

<ul style="list-style-type: none"> · Kiemen – Wasserleben <p>- Fortpflanzung und Entwicklung der Fische</p> <ul style="list-style-type: none"> · äußere Befruchtung · Ei- und Jungtierentwicklung <p>- Nahrungsbeziehungen im Lebensraum Wasser</p> <p>Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz von Fischbeständen</p> <p>Kennen der Erschließungsfelder Vielfalt und Fortpflanzung</p>	<p>Bau</p> <p>Hinführung EF Fortpflanzung</p> <p>heimische Fischart, Fischzucht</p> <p>Nahrungskette mit Pflanzen, Fried- und Raubfischen</p> <p>Erhalt der Lebensräume, Wasserqualität Beispiele aus Sachsen</p> <p>➔ ETH, Kl. 5, LB 4</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>Beispiele</p> <p>⇒ Lernkompetenz</p>
---	--

Lernbereich 3: Lurche in ihren Lebensräumen 6 Ustd.

<p>Einblick in die Vielfalt einheimischer Lurche gewinnen</p> <p>Kennen von Merkmalen und Lebenserscheinungen der Lurche</p> <ul style="list-style-type: none"> - typische Merkmale - Anpasstheit an den Lebensraum - ausgewählte Verhaltensweisen <ul style="list-style-type: none"> · Beutefangverhalten · Fortpflanzungsverhalten <p>Übertragen der Kenntnisse zur Fortpflanzung und Entwicklung der Fische auf die der Lurche</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußere Befruchtung - Metamorphose <p>Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz der Lurche</p> <p>Kennen der Erschließungsfelder Struktur, Funktion und Anpasstheit sowie des Begriffsverständnisses Erschließungsfeld</p>	<p>EF Vielfalt</p> <p>Artenkenntnis: einheimische Schwanz- und Froschlurche</p> <p>feuchte, drüsenreiche Haut, wechselwarme Körpertemperatur, Feuchtlufttier</p> <p>Hinführung EF Struktur und Funktion, Anpasstheit</p> <p>Körperbedeckung – Atmung</p> <p>Hinführung EF Information</p> <p>Erdkröte</p> <p>Wanderung zu den Laichgewässern</p> <p>EF Fortpflanzung</p> <p>Schutz der Lebensräume, Artenschutz Beispiele aus Sachsen</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>Beispiele</p> <p>⇒ Lernkompetenz: EF als Lernhilfe</p>
--	--

Lernbereich 4: Kriechtiere in ihren Lebensräumen**6 Ustd.**

Einblick in die Vielfalt der Kriechtiere gewinnen	EF Vielfalt Artenkenntnis: heimische, exotische und ausgestorbene Kriechtiere, Urvogel
Kennen typischer Merkmale	Hornschild, Hornpanzer, wechselwarme Körpertemperatur, Trockenlufttier
Anwenden der Erschließungsfelder Anpassung und Fortpflanzung auf die Kriechtiere	⇒ Lernkompetenz
- Gliedmaßenskelett – Fortbewegung	einfach gekammerte Lungen
- Lungen – Atmung – Landleben	Brutfürsorge, Brutpflege
- innere Befruchtung – Eiablage an Land	Artenschutz, Beispiele aus Sachsen
Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz der Kriechtiere	⇒ Umweltbewusstsein

Lernbereich 5: Vögel in ihren Lebensräumen**8 Ustd.**

Einblick in die Vielfalt der Vögel gewinnen	EF Vielfalt Artenkenntnis: einheimische Vögel, Vögel als Haustiere
Anwenden der Erschließungsfelder auf Merkmale und Lebenserscheinungen der Vögel	
- typische Merkmale	EF Vielfalt Federkleid, Vogelflug, gleichwarme Körpertemperatur
Untersuchen von Federn mit der Lupe	zeichnerisches Darstellen
- Anpassung der Vögel an ihre Lebensräume	EF Struktur und Funktion, Anpassung → PH, Kl. 7, LBW 3
· Körperform, Skelett – Fliegen	Stromlinienform, hohle Knochen, Brustbeinkamm, Flügel
· Atmungsorgan – Fliegen	Lunge mit Luftsäcken
· Schnabelform – Nahrung	3 Formen
- Fortpflanzung der Vögel	EF Fortpflanzung Haushuhn
· innere Befruchtung	
· Bau des Hühnereies	
· Untersuchen eines Hühnereies	
Kennen ausgewählter Verhaltensweisen der Vögel	Hinführung EF Information
- Revier- und Balzverhalten	Vogelgesang
- Nestbau, Brutpflegeverhalten	Nesthocker, Nestflüchter, Prägung

Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz heimischer Vogelarten	Schutz der Lebensräume, Artenschutz, Jagd, Beispiele aus Sachsen ⇒ Umweltbewusstsein
Kennen des Erschließungsfeldes Information	Beispiele ⇒ Lernkompetenz

Lernbereich 6: Säugetiere in ihren Lebensräumen 10 Ustd.

Einblick in die Vielfalt der Säugetiere gewinnen	EF Vielfalt Artenkenntnis: Haustiere und heimische Wildtiere, Haustierrassen Züchtung aus Wildtieren – Hinweise auf Abstammung, Bedeutung, artgerechte Haltung ⇒ Lernkompetenz
Anwenden der Erschließungsfelder auf Merkmale und Lebenserscheinungen der Säugetiere	Fell, lebendgebärend, Säugen der Nachkommen, gleichwarme Körpertemperatur zeichnerisches Darstellen
- typische Merkmale	EF Information Beobachten eines Haus- und eines Wildtieres
Untersuchen von Fellproben mit der Lupe	Sender-Empfänger-Modell Hund, Katze
- ausgewählte Verhaltensweisen der Säugetiere	Rudel, Kooperation, Rangordnung, Aggression, Revier
· Sinnesleistungen als Grundlage des Informationsaustausches	EF Angepasstheit Verhaltensweisen
· Beziehungen zwischen den Vertretern einer Art	Maulwurf, Fledermaus, Delphin, Pferd
- Angepasstheit von Säugetieren an ihre Lebensräume	Fleisch-, Pflanzen- und Allesfresser
· Gliedmaßenskelett – Lebensräume	Lungenbläschen, Oberflächenvergrößerung, Gasaustausch
· Gebisse – Nahrung	EF Struktur und Funktion Vergleich
· Lungen – Landleben	Schutz der Lebensräume, Artenschutz, Jagd Beispiele aus Sachsen Umweltbewusstsein
- Körpergliederung und Skelett von Säugetier und Mensch	
Beurteilen der Notwendigkeit des Schutzes heimischer Säugetiere	
Übertragen der Kenntnisse über die Fortpflanzung auf den Menschen	EF Fortpflanzung Fortpflanzung – Erzeugung von Nachkommen ➔ GS SU, Kl. 4, LB 2
- Bau und Funktion der Geschlechtsorgane	Pubertät, Menstruation, Pollution
- innere Befruchtung	
- Eltern-Kind-Beziehungen	

Beurteilen der Problematik des sexuellen Missbrauchs	abnormes Sexualverhalten, Verhaltensweisen in Gefahrensituationen, Prävention ⇒ Werteorientierung
--	--

Lernbereich 7: Systematisierung 3 Ustd.

Gestalten eines Vergleiches zur Wechselwirkung zwischen Struktur, Funktion und Anpasstheit der Wirbeltiere als Systematisierung	Hinführung EF Wechselwirkung Hinführung zum Entwicklungsgedanken
- Atmungsorgane – Lebensraum	Kiemer, Haut, Lunge – Oberflächenvergrößerung
- Körperbedeckung – Lebensraum	nackte und bedeckte Haut, wechsel- und gleichwarme Körpertemperatur
- Fortpflanzung – Lebensraum	äußere und innere Befruchtung, Bedeutung des Wassers für die Fortpflanzung Brutfürsorge und Brutpflege

Lernbereich 8: Samenpflanzen 8 Ustd.

Einblick in die Vielfalt der Samenpflanzen gewinnen	EF Vielfalt Artenkenntnis, Naturobjekte, Unterrichtsgang ⇒ Umweltbewusstsein
Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf die Samenpflanzen	makroskopischer Bau ➔ GS SU, Kl. 3, LB 3 ⇒ Lernkompetenz
- Wurzel – Verankerung, Wasser- und Nährsalzaufnahme	
- Sprossachse – Stofftransport, Stabilität	
- Laubblatt – Photosynthese	Ausgangsstoffe, Endprodukte, Bedingungen der Photosynthese
- Blüte – Fortpflanzung	Kelch-, Kron-, Staub- und Fruchtblätter Bestäubung und Befruchtung, Samenbildung
Untersuchen einer Blüte mit der Lupe	Nutzung eines Präparierbestecks

Wahlpflicht 1: Wirbeltiere im Winter 4 Ustd.

Anwenden des Erschließungsfeldes Anpasstheit auf Überwinterungsstrategien von Wirbeltieren	Winterschlaf, Winterruhe, Kältestarre, Vogelzug Lernen an Stationen ⇒ Methodenbewusstsein
--	---

Wahlpflicht 2: Kriechtiere vergangener Zeiten 4 Ustd.

Gestalten einer Dokumentation über Saurier als ausgestorbene Kriechtiere	Paläontologie, Fossilien, Artenkenntnis Computereinsatz ⇒ Methodenbewusstsein ⇒ Medienkompetenz
--	--

Wahlpflicht 3: Artgerechte Tierhaltung**4 Ustd.**

Anwenden der Kenntnisse über die Wirbeltiere auf die artgerechte Haltung einer ausgewählten Wirbeltiergruppe

Beurteilen der artgerechten Haltung

Unterrichtsgang

Einrichten eines Aquariums, Terrariums, Geheges

Tierschutzgesetz

Klassenstufe 6**Ziele****Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene**

Die Schüler erweitern ihr Wissen über Samenpflanzen und lernen ausgewählte wirbellose Tiere kennen. Sie begreifen am Beispiel der Lebensgemeinschaft Wald die Vernetztheit zwischen Lebewesen und ihren Lebensbedingungen.

Sie übertragen bekannte Erschließungsfelder auf neue Gruppen von Lebewesen und erfassen die Bedeutung weiterer Erschließungsfelder. Die Schüler nutzen diese zunehmend als Lernhilfe bei der Erarbeitung neuer Inhalte.

Mit dem Bestimmen und Herbarisieren lernen die Schüler weitere biologische Arbeitstechniken kennen. Sie setzen das Mikroskop erstmalig als Arbeitsmittel ein.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Mit Hilfe von Beobachtungen und Untersuchungen erkennen die Schüler erste Zusammenhänge in der Natur. Sie erwerben Wissen über Wechselwirkungen zwischen Lebewesen und Lebensgemeinschaft.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler beginnen, ökologische Sachverhalte zunehmend auch unter ethischen und sozialen Aspekten zu beurteilen. Aus der Kenntnis über grundlegende Bedürfnisse der Lebewesen lernen die Schüler Maßnahmen zur Erhaltung der Natur abzuleiten.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Durch die Einführung weiterer taxonomischer und ökologischer Fachbegriffe erweitern die Schüler den Umfang ihrer Fachsprache. Sie lernen das Protokollieren von Beobachtungen und Experimenten.

Lernbereich 1: Samenpflanzen 10 Ustd.

<p>Kennen der Kreuzblüten-, Lippenblüten- und Schmetterlingsblütengewächse als Pflanzenfamilien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bau - Untersuchen von Blüten, Blütendiagramm <ul style="list-style-type: none"> Bestimmen mit dichotomem Bestimmungsschlüssel und Angeben des Bestimmungswegs - Blüten – Insektenbestäubung - Bedeutung 	<p>EF Vielfalt Artenkenntnis, Blütenmerkmale, Früchte</p> <p>Blüten- und Sprossmerkmale zeichnerisches Darstellen</p> <p>EF Angepasstheit Lippenblüten</p> <p>Kreuzblütengewächse als Öl- und Gemüsepflanzen sowie als nachwachsende Rohstoffe, Lippenblütengewächse als Gewürz- und Heilpflanzen, Schmetterlingsblütengewächse als Zier- und Gemüsepflanzen</p>
<p>Gestalten eines Herbariums mit verschiedenen Kräutern</p>	<p>Artenkenntnis: Kreuz-, Lippen- und Schmetterlingsblütengewächse mindestens sechs Kräuter</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung ⇒ Methodenbewusstsein

Lernbereich 2: Wald als Lebensgemeinschaft 14 Ustd.

<p>Kennen ausgewählter Beziehungen zwischen den Organismen eines Waldes</p>	<p>EF Vielfalt Hinführung EF Wechselwirkung Unterrichtsgänge</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Schichtung eines naturnahen Mischwaldes <ul style="list-style-type: none"> · Pflanzen und Tiere in verschiedenen Schichten · Bestimmen mit dichotomem Bestimmungsschlüssel · jahreszeitliche Aspekte 	<p>Hinführung EF Wechselwirkung regionaler Bezug Laubbäume, Nadelbäume</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pilze, Moose, Farne <ul style="list-style-type: none"> · typische Merkmale · Bedeutung für den Wald 	<p>Artenkenntnis: einheimische Arten Betrachten von Naturobjekten äußerer Bau, Fortpflanzung durch Sporen, ungeschlechtliche Fortpflanzung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen zwischen Pflanzen und Tieren <ul style="list-style-type: none"> · Bestäubung, Samenverbreitung – Ernährung · Nahrungsnetze 	<p>Hinführung EF Wechselwirkung Nektar, Pollen, Früchte Pflanzen – Pflanzenfresser – Fleischfresser</p>
<p>Gestalten einer Dokumentation zur Bedeutung, Gefährdung und Erhaltung des Waldes</p>	<p>Waldschäden in Sachsen Internetrecherche, Datenauswertung → GS SU, Kl. 4, LB 3 → GEO, Kl. 5, LB 6 → SPO, LB Bewegungserlebnisse in der Natur ⇒ Umweltbewusstsein ⇒ Medienkompetenz</p>
<p>Kennen des Erschließungsfeldes Wechselwirkung am Beispiel des Waldes</p>	<p>Schichtung, Nahrungsbeziehungen ⇒ Lernkompetenz</p>

Lernbereich 3: Einführen in das Mikroskopieren 4 Ustd.

<p>Kennen des Aufbaus und der Funktionsweise eines Lichtmikroskops</p>	<p>→ PH, Kl. 6, LB 1</p>
<p>Einblick in das Mikroskopieren von Präparaten gewinnen</p>	
<p>Mikroskopieren von einfachen Frisch- und Dauerpräparaten</p>	<p>Pollen, Insektenflügel</p>

Lernbereich 4: Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen 18 Ustd.

<p>Einblick in die Vielfalt der wirbellosen Tiere gewinnen</p>	<p>EF Vielfalt Hohltiere, Rundwürmer, Weichtiere, Ringelwürmer, Spinnentiere, Krebstiere, Insekten</p>
--	--

<p>Anwenden der Erschließungsfelder Angepasstheit und Fortpflanzung auf den Regenwurm</p> <p>Untersuchen der Lebensweise des Regenwurms und Protokollieren seiner Bewegung</p>	<p>Bau – Lebensweise – Lebensraum (Haut, Feuchtlufttier, Boden), Zwitter, ökologische Bedeutung für die Bodenfruchtbarkeit</p> <p>⇒ Lernkompetenz</p> <p>Kurzprotokoll mit Aufgabe, Material, Durchführung, Beobachtung, Auswertung</p> <p>➔ PH, Kl. 6, LB 2</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Fortpflanzung, Angepasstheit und Information auf die Insekten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von Insektenordnungen - Fortpflanzung der Insekten - Angepasstheit der Insekten an ihre Lebensräume <ul style="list-style-type: none"> · Gliedmaßen, Flügel – Fortbewegung · Mundwerkzeuge – Ernährung · Atmung, Körperoberfläche – Landleben - Tierstaat als sozialer Verband am Beispiel der Honigbienen <ul style="list-style-type: none"> · Arbeitsteilung · Kommunikation 	<p>⇒ Lernkompetenz</p> <p>EF Vielfalt</p> <p>Hautflügler, Käfer, Schmetterlinge, Zweiflügler</p> <p>vollständige und unvollständige Metamorphose</p> <p>Land, Luft, Wasser</p> <p>Körpergliederung</p> <p>beißend, stechend, saugend</p> <p>Trockenlufttier</p> <p>EF Information</p> <p>Ameisen, Termiten</p> <p>Königin, Arbeiterin, Drohne</p> <p>Duft, Tanz</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Wechselwirkung und Angepasstheit auf ausgewählte wirbellose Tiere mit parasitischer Lebensweise</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innenparasiten - Außenparasiten <p>Beurteilen der Gesundheitsgefährdung durch Parasiten</p>	<p>Wirt und Parasit</p> <p>⇒ Lernkompetenz</p> <p>Madenwurm, Bandwurm</p> <p>Läuse, Zecken</p> <p>Prophylaxe, Bekämpfung</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>

Lernbereich 5: Systematisierung 4 Ustd.

<p>Gestalten eines Vergleichs von Gruppen wirbelloser Tiere und Wirbeltiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skelett - Atmungsorgane – Lebensraum - Fortpflanzung 	<p>EF Struktur und Funktion, Angepasstheit</p> <p>Außenskelett, Innenskelett</p> <p>Haut, Kiemen, Tracheen, Lungen</p> <p>ungeschlechtlich, geschlechtlich, Zwitter</p>
--	---

Wahlpflicht 1: Spinnen 4 Ustd.

<p>Anwenden der Kenntnisse über wirbellose Tiere auf Spinnen</p>	<p>Artenvielfalt, Netzbau</p> <p>Beutefang-, Fortpflanzungsverhalten</p> <p>Unterrichtsgang</p>
--	---

Wahlpflicht 2: Weichtiere 4 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über wirbellose Tiere auf Weichtiere	Artenvielfalt Unterrichtsgang Beobachten einer heimischen Schneckenart
--	--

Wahlpflicht 3: Pflanzen helfen heilen 4 Ustd.

Kennen ausgewählter Heilpflanzen und ihrer Bedeutung Sammeln von Heilpflanzen	Artenvielfalt, Gesundheitsförderung Unterrichtsgang
--	--

Wahlpflicht 4: Leben in der Pfütze 4 Ustd.

Anwenden des Mikroskopierens zur Untersuchung eines Kleinstgewässers Untersuchen von Gewässerproben mit dem Mikroskop	Pfütze, Tümpel
--	----------------

Klassenstufe 7**Ziele****Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene**

Die Schüler lernen die Zelle als kleinste lebende Einheit der Organismen kennen und wenden dieses Wissen auf Bakterien und Viren an.

Sie erweitern mit „Ebene“ sowie „Stoff und Energie“ ihr Wissen über Erschließungsfelder. Die Schüler verwenden die Erschließungsfelder, um biologische Sachverhalte zunehmend selbstständig zu bearbeiten.

Sie arbeiten unter Anleitung mit dem Mikroskop und entdecken die zelluläre Ebene des Lebendigen. Die Schüler lernen das Experimentieren als wesentliche Erkenntnismethode kennen.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Die Schüler erkennen an ausgewählten humanbiologischen Sachverhalten ihre Verantwortung gegenüber sich selbst und der Gesellschaft. Dabei lernen sie das vorurteilsfreie Werten unterschiedlicher Verhaltensweisen.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler beginnen auch humanbiologische Inhalte unter ethischen und sozialen Aspekten zu beurteilen und ziehen Schlussfolgerungen für eine gesunde Lebensweise.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Beim Interpretieren von Beobachtungs- und Untersuchungsergebnissen wenden die Schüler die Fachsprache an und erweitern diese. Sie lernen das mikroskopische Zeichnen als weitere biologische Arbeitstechnik kennen.

Lernbereich 1: Pflanzliche und tierische Zellen 18 Ustd.

<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf Zellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zellwand, Zellmembran – Stoffaustausch, Abgrenzung - Zellkern – Erbsubstanz - Vakuolen – Speicherspeicherung - Chloroplasten – Photosynthese - Zellplasma – Stofftransport - Mikroskopieren und Zeichnen von Pflanzenzellen 	<p>Hinführung EF Ebene lichtmikroskopische Betrachtung ⇒ Lernkompetenz Zellformen und Zellgrößen Zwiebelepidermis, Mundschleimhaut</p> <p>Epidermis roter Zwiebeln Moosblättchen, Ernährungsweise Plasmaströmung bei Elodea Herstellen von Frischpräparaten, Färbung von Präparaten → Kl. 6, LB 3</p>
<p>Kennen der Organisationsstufen des Lebendigen und der Ernährungsweisen von Zellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisationsstufen - Zellteilungs- und Zellwachstumsvorgänge - Stoffbegriff, Energiebegriff, Energieumwandlung 	<p>Hinführung EF Ebene Zelle – Gewebe – Organ – Organsystem – Organismus</p> <p>Körperzellen, ungeschlechtliche Fortpflanzung Hinführung EF Stoff und Energie Lichtenergie, Wärmeenergie, chemische Energie → PH, Kl. 7, LB 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ernährungsweisen <ul style="list-style-type: none"> · autotrophe Ernährung · heterotrophe Ernährung <p>Kennen der Erschließungsfelder Ebene sowie Stoff und Energie</p>	<p>→ CH, Kl. 7, LB 3</p> <p>Beispiele ⇒ Lernkompetenz</p>
<p>Einblick in die historische Entwicklung der Zellenlehre und in die Leistungen von Wissenschaftlern gewinnen</p> <p>Anwenden des Erschließungsfeldes Wechselwirkung auf den Vergleich pflanzlicher und tierischer Zellen</p>	<p>Entwicklung von Lichtmikroskopen R. Hooke, T. Schwann, J. M. Schleiden</p> <p>EF Stoff und Energie, Struktur und Funktion ⇒ Lernkompetenz</p>

Lernbereich 2: Bakterien und Viren 6 Ustd.

<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf Bakterien</p> <p>Kennen der Vielfalt der Bakterien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen und Vermehrung von Bakterien - autotrophe Bakterien - heterotrophe Bakterien und deren Bedeutung <ul style="list-style-type: none"> · als Krankheitserreger · als Zersetzer in der Natur · im Haushalt und bei der Lebensmittelherstellung <p>Einblick in die Leistungen von Wissenschaftlern gewinnen</p>	<p>einzellige Organismen, Kolonien, Bakterienformen</p> <p>Kapsel, Zellwand, Zellmembran, Erbsubstanz, Zellplasma, Geißeln ⇒ Lernkompetenz</p> <p>EF Vielfalt, Stoff und Energie</p> <p>Dauersporen, Spaltung, ungeschlechtliche Fortpflanzung</p> <p>Cyanobakterien</p> <p>Tuberkulose, Magen-Darm-Erkrankungen</p> <p>Rolle der Zersetzer in einfachen Nahrungsnetzen → Kl. 6, LB 2 ⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>Milchsäurebakterien, Konservierung, Lebensmittelhygiene</p> <p>R. Koch, L. Pasteur, A. Flemming</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf Viren</p> <p>Einblick in die Lebensweise und die Bedeutung von Viren gewinnen</p>	<p>Erbsubstanz, Hülle ⇒ Lernkompetenz</p> <p>Erreger von Grippe und Röteln</p>
<p>Anwenden des Erschließungsfeldes Wechselwirkung beim Unterscheiden von Viren, Bakterien, pflanzlichen und tierischen Zellen</p>	<p>Bau – Ernährungsweise – Lebensraum</p>

Lernbereich 3: Blutkreislauf des Menschen und Immunbiologie 7 Ustd.

<p>Kennen von Zusammensetzung und Funktion des Blutes</p>	<p>EF Struktur und Funktion</p> <p>Blutzellen, Blutplasma</p> <p>Blutgruppen: ABO-System, K. Landsteiner</p>
---	--

<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf das Blutgefäßsystem</p> <p>Beurteilen von Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Herz-Kreislauf-Systems</p>	<p>Arterien, Venen, Kapillaren Körperkreislauf, Lungenkreislauf, Herz</p> <p>Herz- und Kreislauferkrankungen</p> <p>→ SPO, LB Wintersport</p> <p>→ SPO, Kl. 5-7, LB Fitness</p> <p>→ SPO, Kl. 8-10, LB Fitness</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<p>Kennen der Funktionsweise des Immunsystems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verlauf einer Infektionskrankheit - Immunreaktion - Immunität und Immunisierung <p>Sich positionieren zur Vermeidung von Infektionskrankheiten</p>	<p>EF Wechselwirkung Überblick</p> <p>Antigen-Antikörper-Reaktion (Schlüssel-Schloss-Modell)</p> <p>aktiv, passiv</p> <p>Hygiene, Stärkung des Immunsystems, Impfschutz</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>

Lernbereich 4: Ernährung, Verdauung und Ausscheidung beim Menschen 14 Ustd.

<p>Sich positionieren zur gesunden Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammensetzung der Nahrung <ul style="list-style-type: none"> · Nährstoffe: Kohlenhydrate, Fette, Eiweiße · Wirk- und Ergänzungsstoffe: Vitamine, Mineralstoffe, Ballaststoffe - gesunde Ernährung <p>Kennen der Nachweise von Nährstoffen</p> <p>Experimentieren und Protokollieren zu den Nachweisen von Stärke, Glukose, Eiweißen und Fetten</p>	<p>EF Wechselwirkung, Stoff, Ebene hoch- und niedermolekulare Stoffe</p> <p>→ ETH, Kl. 7, LBW 3</p> <p>→ SPO, Kl. 5-7, LB Fitness</p> <p>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p> <p>Makromoleküle, Grundbausteine</p> <p>Ernährungsformen, Essstörungen Internetrecherche</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p> <p>→ CH, Kl. 7, LB 1</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> <p>⇒ Arbeitsorganisation</p> <p>Iod-Kaliumiodid-Lösung, Fehlingsche Lösung, Glukoseteststreifen, Biuret-Reaktion, Fettfleckprobe</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion sowie Stoff auf Verdauungsvorgänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weg der Nahrung durch das Verdauungssystem - Verdauungsvorgänge mit Hilfe von Enzymen - Resorption 	<p>Abschnitte des Verdauungssystems</p> <p>→ Kl. 5, LB 2</p> <p>Verdauungsdrüsen, Schlüssel-Schloss-Modell</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf Organe mit Ausscheidungsfunktion</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Atmungssystem <ul style="list-style-type: none"> · Bau und Funktion der Lunge, Weg der Atemgase · Atembewegung in Abhängigkeit von körperlicher Belastung · Nachweis von Kohlenstoffdioxid in der Ausatemluft - äußere Haut - Nieren und harnableitende Organe <p>Beurteilen der Notwendigkeit der Gesunderhaltung der Organe mit Ausscheidungsfunktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atmungssystem - äußere Haut - Nieren 	<p>→ Kl. 5, LB 2</p> <p>Lungenbläschen, Gasaustausch</p> <p>Brust-, Bauchatmung, Atemfrequenz</p> <p>→ SPO, Kl. 5-7, LB Leichtathletik</p> <p>→ SPO, LB Schwimmen</p> <p>Experimentieren</p> <p>Experimentieren zum Nachweis von Tast- und Temperatursinn</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p> <p>schädliche Wirkung des Rauchens, Nachweis von Teer im Tabakrauch</p> <p>Pubertät: Hautpflege, Akne, Hauttyp, Sonnenbaden</p> <p>Hautkrebs</p> <p>Erkrankungen, Dialyse</p> <p>ethische Aspekte der Organspende</p> <p>⇒ Werteorientierung</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Stoff und Energie sowie Wechselwirkung auf das Zusammenwirken von Organsystemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - körperliche Belastung – Puls- und Atemfrequenz – Energieumsatz - körperliche Belastung – Erholung 	

Lernbereich 5: Stütz- und Bewegungssystem des Menschen 5 Ustd.

<p>Übertragen der Struktur des Wirbeltierskeletts auf das Skelett des menschlichen Körpers</p> <p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf Röhrenknochen</p> <p>Kennen von Bau und Funktion des Skelettmuskels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Querschnitt - Muskelbewegung <p>Anwenden des Erschließungsfeldes Wechselwirkung auf das Zusammenwirken von Knochen und Muskeln bei Bewegung</p> <p>Beurteilen von Maßnahmen zur Gesunderhaltung durch Bewegung und Sport</p>	<p>Körpergliederung, Schädel-, Rumpf- und Gliedmaßen skelett</p> <p>→ Kl. 5, LB 2</p> <p>Experimentieren zu Eigenschaften ausgeglühter und entkalkter Knochen</p> <p>EF Struktur und Funktion</p> <p>Muskelfaserbündel, Muskelfaser, Muskelfibrille</p> <p>Muskelkontraktion, Wechselwirkung zwischen Beuger und Strecker</p> <p>Sehnen und Gelenke</p> <p>→ SPO, LB Wintersport</p> <p>→ SPO, Kl. 5-7, LB Fitness</p> <p>→ SPO, Kl. 8-10, LB Fitness</p> <p>Haltungsschäden (Hohl- und Rundrücken, Senk-, Spreiz- und Knickfuß)</p> <p>Doping, Extremsport</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
--	---

Sich positionieren zum Verhalten gegenüber Menschen mit körperlichen Behinderungen	⇒ Wertorientierung
--	--------------------

Wahlpflicht 1: Ernährung und Persönlichkeit 4 Ustd.

Beurteilen von unterschiedlichem Essverhalten der Menschen mit Hilfe der Kenntnisse über Nahrungsmittel und Verdauungsvorgänge	gesunde Lebensweise, vollwertige Kost Diäten Ursachen und Folgen gestörten Essverhaltens Internetrecherche ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
--	---

Wahlpflicht 2: Fitness und Gesundheit 4 Ustd.

Beurteilen der eigenen Lebensweise hinsichtlich ausgewählter gesundheitlicher Aspekte	Sport – Bewegungssystem Genussmittel – Sinnesorgane Stress – Herz-Kreislaufsystem Abhärtung – Immunsystem Lernen an Stationen Computereinsatz → SPO, LB Fitness ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
---	---

Wahlpflicht 3: Mikroben und ihre Bedeutung 4 Ustd.

Gestalten einer Präsentation über Bau, Lebensweise und Bedeutung von Mikroben	Bakterien; pflanzliche, tierische Einzeller Differenzierung ⇒ Medienkompetenz
Mikroskopieren	Heuaufguss, Tümpelwasser

Klassenstufe 8

Ziele

Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene

Die Schüler erweitern ihr Wissen über Bau, Leistungen und Verhaltensweisen des Menschen und erkennen mit Hilfe der Erschließungsfelder die Wechselwirkungen zwischen Organsystemen, Lebensweisen und Gesundheit.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Die Schüler erkennen an weiteren humanbiologischen Sachverhalten ihre Verantwortung gegenüber sich selbst und gegenüber der Gesellschaft. Sie bewerten unterschiedliche Verhaltensweisen vorurteilsfrei.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler beurteilen unter ethischen und sozialen Aspekten Probleme der Sexualität, des Suchtverhaltens und der Gesunderhaltung des Nervensystems beim Menschen.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Sie erweitern ihre mündlichen, schriftlichen und grafischen Darstellungsformen beim Erstellen und Auswerten von Beobachtungs- und Untersuchungsergebnissen.

Lernbereich 1: Sinnesorgane, Nerven- und Hormonsystem des Menschen 14 Ustd.

<p>Kennen der Reizbarkeit als Merkmal der Organismen</p> <p>Einblick in die Vielfalt der Sinne gewinnen</p> <p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf das Auge</p> <p>Beurteilen der Notwendigkeit der Gesunderhaltung der Augen</p>	<p>EF Information</p> <p>Übersicht, Sinnesorgane</p> <p>Strahlengang, Akkommodation, Adaptation → PH, Kl. 6, LB 1</p> <p>Belastung und Entspannung des Auges (Leseabstand), Arbeitsschutz ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<p>Kennen von Bau und Funktion des Nervensystems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gehirn – Informationsspeicherung, Gedächtnis - Rückenmark und peripheres Nervensystem – unbedingter und bedingter Reflex - vegetatives Nervensystem - Nervenzelle und Synapse – Leitung und Übertragung von Erregungen <p>Sich positionieren zur Gesunderhaltung des Nervensystems</p> <p>Beurteilung der Gefahren von Suchtmitteln</p>	<p>EF Struktur und Funktion, Information</p> <p>Reflexbogen</p> <p>Funktion</p> <p>elektrische Impulse, Überträgerstoffe</p> <p>Bedeutung des Schlafes, Reizüberflutung, Stress ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p> <p>soziale, psychische und physische Folgen des Missbrauchs</p> <p>Internetrecherche → EN, Kl. 9/10, LBW 2 ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>

Einblick in den Aufbau des Hormonsystems und die Funktion der Hormondrüsen gewinnen	Übersicht allgemeine Wirkungsweise von Hormonen (Schlüssel-Schloss-Modell)
Kennen der Regulation des Hormonsystems	Hinführung EF Regulation EF Information
- Zusammenwirken von Nerven- und Hormonsystem	Hypophyse
- biologischer Regelkreis	
Übertragen des biologischen Regelkreises auf die Regulation des Blutzuckerspiegels	Diabetes mellitus
Kennen des Erschließungsfeldes Regulation	Beispiele ⇒ Lernkompetenz

Lernbereich 2: Sexualität des Menschen**11 Ustd.**

Anwenden der Erschließungsfelder Fortpflanzung sowie Struktur und Funktion auf die Sexualität des Menschen	
- männliche und weibliche Geschlechtsorgane	
- Samen- und Eizelle	
- Verlauf des Menstruationszyklus	EF Regulation
- Zeugung	Ejakulation, Besamung und Befruchtung
- vorgeburtliche Entwicklung	Plazenta Verantwortung für die Entwicklung des ungeborenen Kindes
- Geburt und Individualentwicklung	EF Information Mutter-Kind-Beziehung
Kennen von Methoden der Schwangerschaftsverhütung	hormonelle, mechanische, chemische, natürliche Methoden ⇒ Verantwortungsbereitschaft
Sich positionieren zum Problem des Schwangerschaftsabbruchs	Partnerbeziehungen, gesetzliche Grundlagen ➔ ETH, Kl. 8, LB 1 ⇒ Wertorientierung
Sich positionieren zur Vermeidung von sexuell übertragbaren Krankheiten	AIDS, Hepatitis B, Pilzinfektionen, Gonorrhöe, Syphilis Datenauswertung ➔ ETH, Kl. 9, LB 3 ⇒ Verantwortungsbereitschaft
Einblick in Formen des Sexualverhaltens gewinnen	Partnerbeziehungen, Homo- und Heterosexualität ➔ RE/k, Kl. 8, LB 1 ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
Sich positionieren zum Problem des sexuellen Missbrauchs	Missbrauch von Kindern, Prostitution, Sexualdelikte Jugendschutz – Risiken moderner Medien ➔ INF, Kl. 8, LBW 3

Wahlpflicht 1: Stress und Stressbewältigung 2 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über das Nervensystem und seine Gesunderhaltung auf die Problematik „Stress im Schulalltag“

Ursachen, Erscheinungen
 Prophylaxe, Bewältigungsmöglichkeiten
 ⇒ Verantwortungsbereitschaft
 → SPO, Kl. 8-10, LB Fitness

Wahlpflicht 2: Erleben mit allen Sinnen 2 Ustd.

Gestalten eines Versuchsparcours zur Vielfalt der Sinneswahrnehmungen

chemische, optische, akustische und mechanische Reize
 biologische Bedeutung, Prophylaxe
 Lernen an Stationen
 → SPO, LB Schwimmen
 → SPO, Kl. 8-10, LB Fitness

Wahlpflicht 3: Erste Hilfe 2 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über Organe und Organsysteme des Menschen auf Maßnahmen der Ersten Hilfe

Verstauchung und Knochenbruch, offene Wunden und Blutungen, Verätzung und Verbrennung
 praktische Übungen
 → SPO, LB Wintersport
 ⇒ Verantwortungsbereitschaft

Klassenstufe 9**Ziele****Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene**

Am Beispiel der Anatomie und Physiologie von Sprosspflanzen und von ökologischen Sachverhalten wählen die Schüler die zur Bearbeitung geeigneten Erschließungsfelder selbstständig aus und wenden diese an.

Beim Untersuchen eines aquatischen Ökosystems setzen sie sich mit der Vernetztheit biologischer Phänomene auseinander. Sie nutzen zunehmend sicherere experimentelle Arbeitstechniken zum Erkenntnisgewinn.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

An ökologischen Sachverhalten erfassen die Schüler die ständige Veränderung natürlicher Systeme und deren Beeinflussbarkeit durch natürliche und anthropogene Einwirkungen.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler erkennen die Notwendigkeit zum Erhalt und nachhaltigen Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen. Sie erweitern ihr Verantwortungsbewusstsein gegenüber der Umwelt.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Die Schüler vervollkommen ihre mündlichen, schriftlichen und grafischen Darstellungsformen beim Erstellen, Auswerten und Beurteilen von ökologischen Untersuchungsergebnissen unter Nutzung multimedialer Techniken.

Lernbereich 1: Anatomie und Physiologie der Samenpflanzen**25 Ustd.**

Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion auf Organe der Samenpflanze	⇒ Lernkompetenz
- Bestimmen mit dichotomem Bestimmungsschlüssel und Herbarisieren ausgewählter Pflanzen	EF Vielfalt Pflanzenfamilien, Artenvielfalt
- Blüte	
· makroskopischer Bau	Pflanzenfamilien – Blütenmerkmale, Geschlechtsverhältnisse
· Funktionen	Bestäubung, Befruchtung, Fruchtbildung, Samenverbreitung
- Wurzel	
· makroskopischer Bau ein- und zweikeimblättriger Pflanzen	Wurzelsysteme, Wurzelhaare
· mikroskopischer Bau	Wurzelhaarzelle
· Mikroskopieren und Zeichnen eines Wurzelquerschnittes	
· Verankerung und Speicherung als Funktionen	
· Wasseraufnahme und Wassertransport durch Diffusion und Osmose als Funktionen	Wurzelhaarzelle Experimentieren zur Osmose und Diffusion Arbeit mit Modellen
	⇒ Methodenbewusstsein

<ul style="list-style-type: none"> - Sprossachse <ul style="list-style-type: none"> · mikroskopischer Bau: Ein- und Zweikeimblättrige · Mikroskopieren und Zeichnen von Sprossachsenquerschnitten · Stofftransport und Speicherung als Funktionen - Laubblatt <ul style="list-style-type: none"> · makroskopischer Bau: Ein- und Zweikeimblättrige · mikroskopischer Bau eines mesophytischen Laubblattes · Mikroskopieren und Zeichnen eines Laubblattquerschnittes und der unteren Epidermis mit Spaltöffnungen · Bau von Chloroplasten und Mitochondrien · Transpiration und Gasaustausch als Funktionen · autotrophe Ernährung als Funktion 	<p>Gefäße, Siebröhren</p> <p>Wasser- und Nährstofftransport, Transpirationssog, Kapillarität</p> <p>Zellorganelle mit Doppelmembran</p> <p>Funktionsweise der Spaltöffnungen</p> <p>→ Kl. 7, LB 1</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Stoff und Energie auf den Stoff- und Energiewechsel bei chlorophyllhaltigen Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photosynthese als Form der autotrophen Assimilation <ul style="list-style-type: none"> · Wechselwirkung zwischen lichtabhängiger und lichtunabhängiger Reaktion · Experimentieren und Protokollieren zum Nachweis von primären und sekundären Assimilationsprodukten · Bedeutung - Zellatmung als Form der Dissimilation <ul style="list-style-type: none"> · Wechselwirkung zwischen stoffabbauenden und energiefreisetzenden Prozessen · Bedeutung 	<p>⇒ Lernkompetenz</p> <p>Bruttogleichung, Energieumwandlung, Reaktionsbedingungen → CH, Kl. 8, LB 1</p> <p>Modellvorstellungen zur Energie- und Wasserstoffübertragung</p> <p>reduzierende Zucker, Glucose, Stärke</p> <p>Produktion organischer Stoffe und Sauerstofffreisetzung als Grundlage des Lebens → Kl. 7, LB 1</p> <p>Bruttogleichung, Reaktionsbedingungen</p> <p>Experimentieren zum Nachweis der Kohlenstoffdioxidabgabe und zur Wärmefreisetzung</p> <p>Modellvorstellungen zur Energie- und Wasserstoffübertragung</p> <p>Energiegewinnung für Lebensfunktionen</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Stoff und Energie sowie Wechselwirkung auf Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufnahme – Transport – Abgabe von Stoffen - Assimilation – Dissimilation - Autotrophie – Heterotrophie <p>Beurteilen der Bedeutung der Pflanzen in der Natur</p>	<p>⇒ Lernkompetenz</p> <p>→ Kl. 7, LB 1</p> <p>Produzenten, Photosynthese</p>

Lernbereich 2: Zusammenhänge im Ökosystem**25 Ustd.**

<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Ebene auf ein stehendes Gewässer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zonierung eines Sees als Lebensraum - typische Pflanzenarten als Teil der Lebensgemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> · Phytoplankton · Ufervegetation - typische Tierarten als Teil der Lebensgemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> · Zooplankton · Arten und ihre Nahrungsbeziehungen · Mikroskopieren von Gewässerproben - Beziehungen zwischen Produzenten, Konsumenten und Destruenten im Gewässer - stehendes Gewässer als Ökosystem <p>Übertragen der Artenkenntnis auf ökologische Nischen eines Sees</p> <p>Kennen des Erschließungsfeldes Zeit am Beispiel der Verlandung eines stehenden Gewässers</p>	<p>Unterrichtsgang/Exkursion zur Datensammlung, Erfassen von abiotischen Umweltfaktoren sowie vorkommender Tier- und Pflanzenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Methodenbewusstsein ⇒ Umweltbewusstsein <p>chemisch-physikalische Eigenschaften des Wassers, Vollzirkulation, Stagnation</p> <p>EF Angepasstheit Artenvielfalt, Artenkenntnis Einzeller, Kolonien</p> <p>EF Angepasstheit Artenvielfalt, Artenkenntnis Kleinkrebse, Insektenlarven Nahrungsketten, Nahrungsnetze Phyto- und Zooplankton Ernährungsweisen → Kl. 7, LB 1</p> <p>Einheit von Lebensraum und Lebensgemeinschaft</p> <p>Nahrungs- und Brutnischen, Tauch- und Schwimmblattpflanzen</p> <p>Sukzession ⇒ Lernkompetenz</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion sowie Wechselwirkung auf abiotische Umweltfaktoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toleranzbereich - Umweltfaktoren Licht, Temperatur, Wasser <p>Anwenden der Erschließungsfelder Wechselwirkung und Information auf die Beziehungen zwischen den Organismen des Ökosystems</p> <ul style="list-style-type: none"> - intraspezifische Beziehungen <ul style="list-style-type: none"> · Konkurrenz · Partnerbeziehungen bei Tieren · Vergesellschaftung von Tieren 	<p>Langzeitbeobachtungen (phänologischer Kalender, Licht- und Temperaturmessungen) Einsatz GTR oder Computer zur Erfassung und Auswertung von Messwerten</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung <p>graphische Darstellung, Zeigerarten</p> <p>Licht- und Schattenpflanzen, Rhythmen bei Tieren Kältestarre, Winterruhe, Winterschlaf Hydro-, Hygro- und Mesophyten</p> <p>biotische Umweltfaktoren verhaltensökologische Aspekte ⇒ Lernkompetenz</p> <p>Territorialverhalten</p> <p>Fortpflanzungsverhalten, Brutfürsorge, Brutpflegeverhalten</p> <p>anonyme und individualisierte Verbände, Rangordnungsverhalten</p>

<ul style="list-style-type: none"> - interspezifische Beziehungen <ul style="list-style-type: none"> · Konkurrenz · Symbiose · Parasitismus · Räuber-Beute-Beziehungen 	<p>ökologische Nische</p> <p>Bestäubungssymbiosen, Putzsymbiosen</p> <p>Angriffs- und Abwehrverhalten, ökologisches Gleichgewicht</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Stoff und Energie sowie Regulation auf Ökosysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kohlenstoff/Sauerstoff-, Wasserkreislauf - Energiefluss - ökologisches Gleichgewicht 	<p>⇒ Lernkompetenz</p> <p>➔ CH, Kl. 8, LB 2</p> <p>➔ GEO, Kl. 10, LB 1</p> <p>Störungen</p>
<p>Sich positionieren zum Einfluss des Menschen auf ein Gewässer als Ökosystem</p> <p>Gestalten einer Präsentation zur Untersuchung eines Gewässers</p>	<p>Gewässerbelastung, Eutrophierung, Abwasserklärung</p> <p>Internetrecherche zum Naturschutz in Sachsen</p> <p>Beispiele für erfolgreichen Arten- und Biotop-schutz</p> <p>➔ RE/k, Kl. 7, LB 1</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>Unterrichtsgang/Exkursion</p> <p>Erfassen abiotischer und biotischer Faktoren und Wechselwirkungen</p> <p>Einsatz GTR oder Computer zur Erfassung und Auswertung von Messwerten</p> <p>➔ INF, Kl. 8, LB 2</p> <p>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>

Wahlpflicht 1: Mikrokosmos Wiese 4 Ustd.

<p>Anwenden der Kenntnisse über Merkmale eines Ökosystems auf die Wiese</p>	<p>Fauna und Flora der einzelnen Schichten, Mikroklima, Bewirtschaftung</p> <p>Unterrichtsgang</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p>
---	---

Wahlpflicht 2: Mannigfaltigkeit der Pilze 4 Ustd.

<p>Kennen von Bau und Lebenserscheinungen der Pilze sowie ihrer Bedeutung</p>	<p>Artenvielfalt, Sporen, Bedeutung für Natur und Mensch</p> <p>Unterrichtsgang</p>
---	---

Wahlpflicht 3: Von der Gerste zum Bier 4 Ustd.

<p>Übertragen der Kenntnisse über Stoff- und Energieumsatzprozesse auf das Bierbrauen als biotechnisches Verfahren</p>	<p>Mälzen und Brauen, Bierhefe, alkoholische Gärung, Alkoholmissbrauch</p> <p>➔ CH, Kl. 9, LB 4</p> <p>➔ CH, Kl. 9, LBW 1</p> <p>⇒ Werteorientierung</p>
--	--

Klassenstufe 10**Ziele****Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene**

Die Schüler erfassen zunehmend selbstständig die Zusammenhänge zwischen Speicherung, Weitergabe und Realisierung der Erbanlagen sowie der Evolution der Organismen.

Hinsichtlich der Wechselwirkungen zwischen ökologischen, genetischen und evolutionsbiologischen Inhalten nutzen sie die Erschließungsfelder selbstständig und vertiefen so ihr Verständnis für die Komplexität und Vernetztheit biologischer Phänomene.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Die Schüler würdigen die Leistungen herausragender Naturwissenschaftler und erlangen dabei Einblicke in die Wissenschaftsgeschichte. Sie erkennen, dass wissenschaftliche Evolutionstheorien zur Erklärung der Entwicklung der Organismen angewendet werden können.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler erweitern ihre Sicht über die Verantwortung des Menschen gegenüber dem Leben auf der Erde. Sie gewinnen einen Einblick in Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung biotechnischer Methoden und setzen sich mit bioethischen Problemen auseinander.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Beim Präsentieren genetischer und evolutionsbiologischer Sachverhalte wenden die Schüler mündliche, schriftliche und grafische Darstellungsformen unter Einbeziehung multimedialer Techniken weitgehend selbstständig an.

Lernbereich 1: Genetik**25 Ustd.**

<p>Anwenden der Erschließungsfelder Vielfalt und Information auf Genotyp und Phänotyp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mutation und Modifikation - Mendel'sche Regeln als Grundlage der klassischen Genetik <ul style="list-style-type: none"> · homozygot, heterozygot · dominant-rezessiv, intermediär · Würdigung G. Mendels 	<p>Beziehung Genotyp – Phänotyp</p> <p>relative Konstanz, erblich- und umweltbedingte Variabilität</p> <p>Kreuzungsschemata → MA, Kl. 8, LB 2</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion sowie Information auf die zellulären und molekularen Grundlagen der Speicherung, Weitergabe und Realisierung der Erbanlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chromosom - Nukleinsäuren - Prinzip von Mitose und Meiose und ihre Bedeutung für Wachstum und Fortpflanzung - identische Replikation - Prinzip der Proteinsynthese und ihre Bedeutung für die Merkmalsausbildung <p>Einblick in die Leistungen von Wissenschaftlern gewinnen</p>	<p>Chromosomenbestand, Chromosomensatz</p> <p>DNA, RNA</p> <p>Bildung von Körperzellen und Keimzellen, genetische Variabilität</p> <p>Replikationsgabel, kontinuierlicher Mechanismus</p> <p>Gen, genetischer Code, Transkription, Translation</p> <p>R. Franklin, M. Wilkins, J. B. Watson, F. Crick</p>

<p>Kennen der Veränderung von Erbanlagen durch Mutationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen - Typen 	<p>Mutagene Gen-, Chromosomen- und Genommutation</p>
<p>Anwenden der Erschließungsfelder Vielfalt, Struktur und Funktion sowie Information auf die Grundlagen der Humangenetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - genetische Variabilität des Menschen <ul style="list-style-type: none"> · Vererbung der Blutgruppen · Vererbung des Geschlechts - Erbkrankheiten des Menschen <ul style="list-style-type: none"> · Genommutationen · Chromosomenmutation · Genmutationen <p>Sich positionieren zu humangenetischen Problemen</p>	<p>Stammbaumanalysen AB0-System, Rhesus-System</p> <p>genetische Ursachen, Stammbaumanalysen, Symptome, Therapiemöglichkeiten, Diagnostik, Prophylaxe</p> <p>Trisomie 21 Translokationstrisomie 21 Phenylketonurie, Hämophilie</p> <p>humangenetische Beratung, pränatale Diagnostik, Integration Erbkranker, Humangenomprojekte</p> <p>→ ETH, Kl. 10, LB 1 → ETH, Gk 11, LB 1 ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<p>Übertragen der Kenntnisse zur Genetik auf Züchtung und Gentechnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - klassische Züchtungsmethoden - Prinzip der gentechnischen Veränderung von Organismen 	<p>Anwendungsbeispiele Computereinsatz</p> <p>Kreuzungs-, Auslese-, Mutationszüchtung</p> <p>Nutzen und Risiken</p> <p>→ RE/e, Kl. 10, LB 3</p>

Lernbereich 2: Entstehung der Artenvielfalt 16 Ustd.

<p>Kennen von Prinzipien der Evolution von Organismen</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische Vorstellungen zur Evolution - Artbegriff, Populationsbegriff - Zusammenwirken von Mutation, Rekombination, Selektion und Isolation als ausgewählte Faktoren der Synthetischen Evolutionstheorie - Veränderung der Arten und Artbildung <p>Anwenden des Erschließungsfeldes Wechselwirkung auf den Zusammenhang zwischen Organveränderung, Leistungssteigerung und Zunahme der Umweltunabhängigkeit als Progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierung pflanzlicher Gewebe 	<p>C. v. Linné, J. B. Lamarck, Ch. Darwin → RE/e, Gk 11, LB 1</p> <p>EF Vielfalt, Wechselwirkung, Ebene, Zeit</p> <p>Fitness</p> <p>mikroskopischer Vergleich der Querschnitte von Moosstämmchen und Sprossachsen von Farn- und Samenpflanzen</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Lungenoberfläche – Verhältnis von Haut- und Lungenatmung – Trockenlufttiere/ Feuchtlufttiere - Lungenoberfläche – Energiegewinnung – wechselwarme/gleichwarme Tiere <p>Anwenden der Erschließungsfelder Angepasstheit und Wechselwirkung auf evolutionäre Entwicklungstendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur- und Funktionsbeziehungen – Spezialisierung - genetisch bedingte Verhaltensweisen und Lernfähigkeit – Umweltunabhängigkeit 	<p>Lurche – Kriechtiere – Säugetiere Prinzip der Oberflächenvergrößerung</p> <p>Lurche – Säugetiere</p> <p>EF Vielfalt</p> <p>Angepasstheit der Vogelschnäbel an die Ernährung, Wechselwirkung zwischen Insekten und Blüten bei der Insektenbestäubung</p> <p>Reproduktionserfolg, Fortpflanzung und Aufzucht der Jungen bei Wirbeltieren Prägung, Nachahmung, Tradition, Einsicht</p>
<p>Kennen von Belegen für die Evolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fossilien und ihre Entstehung - Zwischenformen - Homologien 	<p>Altersbestimmung</p> <p>fossile Quastenflosser, Urvogel</p> <p>Wirbeltiergliedmaßen</p>

Lernbereich 3: Stammesgeschichte des Menschen 9 Ustd.

<p>Einblick in die Entwicklung der Organismen von der Erdfrühzeit bis zur Erdneuzeit gewinnen</p> <p>Kennen der Stellung des Menschen im System der Organismen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich Mensch mit Menschenaffen <ul style="list-style-type: none"> · Anatomie · Verhalten - Modell zum Hominidenstammbaum <p>Einblick in die Stammesentwicklung des Menschen gewinnen</p> <p>Anwenden des Erschließungsfeldes Wechselwirkung auf die Stammesentwicklung des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klima- und Vegetationsveränderung – Fortbewegung - Jagd – Werkzeug- und Waffengebrauch - Sozialverhalten des Menschen <p>Anwenden des Erschließungsfeldes Vielfalt auf die Entstehung des modernen Menschen als Ergebnis der geographischen Isolation</p>	<p>EF Zeit → GEO, Kl. 10, LB 2</p> <p>EF Vielfalt</p> <p>Schädel, Extremitäten, Wirbelsäule</p> <p>Lernverhalten, Kommunikation, Aggressions- und Jagdverhalten, Werkzeuggebrauch → ETH, Kl. 10, LBW 1 → RE/k, Lk 11, LB 1</p> <p>Merkmale, zeitliches Auftreten, Einordnen in die Entwicklung, Fundorte, Entwicklungsfaktoren, Hirnleistung und kulturelle Entwicklung Australopithecinen, Homo habilis, Homo erectus, Homo neanderthalensis, Homo sapiens</p> <p>biologische und kulturelle Evolution</p> <p>Feuergebrauch und Nahrungszubereitung, Übergang von Jagd zu Feldbau</p> <p>Kommunikation, Rollenverhalten, Sexualität, Medien, Werbung, Mode</p> <p>Merkmale von europiden, negriden und mongoliden Menschen; Antirassismus als Gebot des Humanismus</p>
--	---

Wahlpflicht 1: Transgene Organismen 4 Ustd.

Sich positionieren zu Nutzen und Risiken ausgewählter transgener Organismen	Gartenbau, Landwirtschaft – Umweltschutz, Lebensmittelproduktion, Medizin – Diagnostik, Therapien Internetrecherche → ETH, Kl. 10, LB 1 ⇒ Medienkompetenz
---	--

Wahlpflicht 2: Entstehung des Lebens auf der Erde 4 Ustd.

Kennen unterschiedlicher Hypothesen zur Entstehung von Leben auf der Erde	Bedingungen der Uratmosphäre chemische und biologische Evolution, Schöpfungslehren A. I. Oparin, S. L. Miller, S. W. Fox
---	--

Wahlpflicht 3: Lernen und Gedächtnis 4 Ustd.

Übertragen neurophysiologischer Kenntnisse auf das Lernen	Kurz- und Langzeitgedächtnis Lernstrategien – Lernerfolg – Problemlösung Zusammenwirken von Großhirn und Kleinhirn → Kl. 8, LB 1 ⇒ Problemlösestrategien
---	--

Ziele Jahrgangsstufen 11/12 – Grundkurs

Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene

Die Schüler bearbeiten die Unterrichtsinhalte durch systematisches und praxisorientiertes Arbeiten. Sie sind in der Lage die Erschließungsfelder selbstständig auszuwählen und zur Beurteilung der Vernetztheit biologischer Systeme zu nutzen. Bei der Auseinandersetzung mit komplexen Problemstellungen entwickeln sie angeleitet Hypothesen und Lösungsstrategien zu deren Prüfung.

Sie beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken und nutzen sie zielgerichtet zum Erfassen naturwissenschaftlicher Zusammenhänge.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Durch Beobachten, Experimentieren oder Nutzen von einfachen Modellvorstellungen beurteilen sie ökologische, genetische, evolutionsbiologische und ethologische Sachverhalte. Darüber hinaus werten sie die Aussagefähigkeit von Gesetzmäßigkeiten.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler reflektieren kritisch ihre persönliche und die gesellschaftliche Verantwortung des Menschen gegenüber der Natur. Sie setzen sich an ausgewählten Beispielen mit der Notwendigkeit und den Grenzen biologischer Forschung auseinander. In der Auseinandersetzung mit komplexen Fragen der Naturwissenschaft und Technik zeigen sie sich diskursfähig.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Die Schüler verfügen über ein fachspezifisches Begriffssystem und wenden die biologische Fachsprache sicher an. Sie beherrschen ein breites Spektrum effizienter mündlicher, schriftlicher und grafischer Darstellungsformen und wählen diese zielgerichtet aus.

Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs

Lernbereich 1: Zellen, Gewebe und Organe und deren funktionsbezogene Differenzierung

22 Ustd.

Anwenden des Erschließungsfeldes Ebene auf die Organisationsstufen des Lebendigen	Zellen, Gewebe, Organe, Organsysteme
Kennen des Grundbauplanes der Pflanzenzelle und der Funktionen ihrer Bestandteile	EF Ebene, Wechselwirkung elektronenmikroskopische Ebene → Kl. 10, LB 1
Kennen des Stoffaustausches auf zellulärer Ebene	EF Wechselwirkung, Ebene Zellen als offene Systeme
<ul style="list-style-type: none"> - Eigenschaften der Zellwand - Struktur und Funktionen der Biomembran und von Membransystemen 	Lipide, Flüssig-Mosaik-Modell Kompartimentierung Plasmalemma, Tonoplast, Endoplasmatisches Retikulum → CH, Kl. 10, LB 2
<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion und Osmose 	Hypo-, Iso- und Hypertonie Wirksamkeit des Zellsaftes in der Vakuole Modellexperimente → Kl. 9, LB 1
<ul style="list-style-type: none"> - passive und aktive Transportmechanismen 	selektiver Transport Arbeit mit Modellen
Experimentieren und Mikroskopieren zur Plasmolyse	
Gestalten eines mikroskopischen Praktikums zu den Ebenen pflanzlicher Systeme	Zelle – Gewebe – Organ – Organsystem auf lichtmikroskopischer Ebene
Präparieren, Mikroskopieren und Zeichnen pflanzlicher Gewebe und Organe	Überblick über mikro- und makroskopische Struktur, Funktion und Vernetztheit der Systeme Mikroskopische und experimentelle Arbeitstechniken; mikroskopisches Zeichnen, Protokollieren ⇒ Methodenbewusstsein
<ul style="list-style-type: none"> - Zelle 	Zellkern, Chloroplast, Vakuole mikroskopische Zeichnung von pflanzlichen Zellen mit Zellorganellen
<ul style="list-style-type: none"> - Gewebe 	Abzugspräparat der unteren Epidermis des Laubblattes und Schnittpräparat vom Leitgewebe der Sprossachse mikroskopische Zeichnung von Gewebeabschnitten
<ul style="list-style-type: none"> - Organ und Organsystem 	Querschnitte von Wurzel, ein- und zweikeimblättriger Sprossachse, Laubblatt Übersichtszeichnungen

Anwenden der Kenntnisse über Struktur und Funktion der Pflanzenorgane auf den Transport von Wasser	EF Ebene Diffusion und Osmose, Kapillarität, Transpirationssog
Kennen der Wechselwirkungen zwischen Speicherung und Realisierung der Erbinformation - Zellkern – Gen – Transkription - Ribosom – Translation – Protein	EF Wechselwirkung, Information → Kl. 10, LB 1 Nukleinsäuren Aminosäuren, Polypeptid, Protein → CH, Kl. 10, LB 2
Anwenden der Kenntnisse über Proteine auf die Enzyme - Eigenschaften - Biokatalyse - Beeinflussung der Enzymaktivität durch Temperatur und pH-Wert - Enzymhemmung Experimentieren zur Enzymwirkung	EF Struktur und Funktion praktische Bedeutung Substrat- und Wirkungsspezifik Schrittfolge der enzymatischen Reaktion, Bedeutung der Aktivierungsenergie RGT-Regel, Denaturierung kompetitiv, nichtkompetitiv Katalase

Lernbereich 2: Assimilation und Dissimilation in der Wechselwirkung zwischen zellulären Strukturen, Organismen und Umwelt	12 Ustd.
--	-----------------

Gestalten eines Überblicks über die Stoffwechselprozesse bei Organismen	EF Stoff und Energie autotrophe und heterotrophe Assimilation, Dissimilation → Kl. 9, LB 1
Anwenden der Kenntnisse über die autotrophe Assimilation auf die Photosynthese - Struktur des Chloroplasten - Ablauf <ul style="list-style-type: none"> · lichtabhängige Reaktion mit Lichtabsorption, linearem Elektronentransport, Photosystem I und II, Photolyse, NADPH/H⁺- und ATP-Bildung · lichtunabhängige Reaktion mit carboxylierender, reduzierender, regenerierender Phase 	EF Stoff und Energie, Struktur und Funktion → Kl. 9, LB 1 Doppelmembran, Thylakoide, Matrix, DNA, Ribosomen Bruttogleichung M. Calvin Lichtintensität
Anwenden der Kenntnisse über die Dissimilation auf die Zellatmung - Struktur des Mitochondriums - Ablauf und Energiebilanz <ul style="list-style-type: none"> · Glykolyse · oxidative Decarboxylierung, Citratzyklus 	EF Stoff und Energie, Wechselwirkung → Kl. 9, LB 1 Doppelmembran, Einstülpungen, Membranzwischenraum, Matrix, DNA, Ribosomen Bruttogleichung Brenztraubensäure Oxalessigsäure, Zitronensäure H. A. Krebs

<ul style="list-style-type: none"> · Atmungskette - Abhängigkeit von äußeren Faktoren <p>Anwenden der Kenntnisse über die Dissimilation auf Ablauf und Energiebilanz der Milchsäuregärung</p>	<p>Bedeutung von Elektronen und Protonen für die ATP-Bildung</p> <p>Temperatur, Sauerstoffkonzentration</p> <p>EF Stoff und Energie, Wechselwirkung</p> <p>Bruttogleichung, Brenztraubensäure, Milchsäure</p> <p>→ Kl. 9, LB 1</p>
---	--

Lernbereich 3: Ökologie und Nachhaltigkeit 18 Ustd.

<p>Übertragen der Kenntnisse über Ökosysteme auf ein naturnahes terrestrisches Ökosystem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wechselwirkung zwischen abiotischen Umweltfaktoren und Angepasstheit <ul style="list-style-type: none"> · Temperatur – Wasser – Vegetation · Licht – Vegetation - Wechselwirkung zwischen biotischen Umweltfaktoren und Angepasstheit - Parameter und Wachstum einer Population - Nahrungsbeziehungen und Energiefluss 	<p>EF Wechselwirkung</p> <p>Hecke, Wiese, Wald</p> <p>Artenkenntnis</p> <p>ökologische Potenz - Toleranzbereich</p> <p>→ Kl. 9, LB 2</p> <p>Xero-, Meso- und Hygrophyten</p> <p>Licht- und Schattenpflanzen</p> <p>Symbiose, Parasitismus, Konkurrenz, Räuber-Beute-Beziehungen</p> <p>EF Regulation</p> <p>dichteabhängige und dichteunabhängige Faktoren</p> <p>→ Kl. 10, LB 2</p> <p>Produzenten, Konsumenten, Destruenten</p> <p>Nahrungspyramide, ökologisches Gleichgewicht</p> <p>→ Kl. 9, LB 2</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über naturnahe Ökosysteme auf eine Monokultur</p> <p>Kennen von Formen der Schädlingsbekämpfung</p> <p>Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz naturnaher Ökosysteme</p>	<p>EF Regulation</p> <p>Acker, Forst</p> <p>Gegenüberstellung der Regulation in naturnahen Ökosystemen und Monokulturen</p> <p>integrierter Pflanzenschutz, chemische und biologische Schädlingsbekämpfung</p> <p>Sächsisches Naturschutzgesetz (geschützte Biotope), Biodiversität, Wiederansiedlungsprojekte, Klimawandel</p> <p>⇒ Internetrecherche</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<p>Gestalten einer ökologischen Exkursion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfassen ausgewählter abiotischer Umweltfaktoren - Erfassen von Tier- und Pflanzenarten - Bestimmen mit dichotomem Bestimmungsschlüssel 	<p>EF Wechselwirkung</p> <p>Ganztagesexkursion zu einem ausgewählten Ökosystem</p> <p>Einsatz GTR oder Computer zur Erfassung und Auswertung von Messwerten</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p> <p>⇒ Problemlösestrategien</p> <p>Artenkenntnis, Zeigerorganismen</p> <p>taxonomische Kategorien</p>

- Einschätzen des Zustandes des Ökosystems	Auswertung der Daten
- Anfertigen einer Dokumentation	⇒ Medienkompetenz

Wahlpflicht 1: Leben in der Wüste 4 Ustd.

Übertragen der Kenntnisse über Stoff- und Energiewechselprozesse und ökologische Zusammenhänge auf Lebewesen in der Wüste	Xerophyten, Sukkulente, Wüstentiere
---	-------------------------------------

Wahlpflicht 2: Energiehaushalt von Mensch und Tier 4 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über heterotrophe Assimilation auf die Verdauung als Stoff- und Energiewechsel bei Mensch und Tier	EF Wechselwirkung, Stoff und Energie, Ebene
- Bedeutung der Nährstoffe für den Aufbau körpereigener Stoffe	Abhängigkeit der Enzymaktivität
- Wirken von Enzymgruppen in den Abschnitten des Verdauungssystems	Blut und Lymphe
- Resorption und Transport der Nährstoffe	gesunde Ernährung, Essstörungen
- Energiehaushalt	⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit

Wahlpflicht 3: Neophyten und andere Migranten 4 Ustd.

Übertragen der Kenntnisse über die Selbstregulation in Ökosystemen auf einwandernde Tier- und Pflanzenarten	invasive Arten Unterrichtsgang
---	-----------------------------------

Wahlpflicht 4: Fließgewässer 4 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über Ökosysteme auf Fließgewässer	Unterrichtsgang
- abiotische und biotische Umweltfaktoren	Flussregionen, Nahrungsnetze
- anthropogene Beeinflussung	Wasserbaumaßnahmen, Verschmutzung, Wiederansiedlungsprojekte
	⇒ Umweltbewusstsein

Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs

Lernbereich 1: Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik 16 Ustd.

<p>Anwenden genetischer Kenntnisse auf nicht gekoppelte und gekoppelte Vererbungsvorgänge</p> <p>Kennen der Grundlagen von Arbeitstechniken in der Humangenetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stammbaumanalyse, Karyogramm - Hybridisierung - DNA-Sequenzierung <p>Kennen der Grundlagen der somatischen Gentherapie</p> <p>Sich positionieren zu Möglichkeiten und Risiken der Gentherapie am Menschen</p>	<p>Mendel'sche Regeln, Kreuzungsschemata → Kl. 10, LB 1</p> <p>Diagnostik- und Therapiemöglichkeiten</p> <p>pränatale Diagnostik Genmarker Gelelektrophorese</p> <p>Transformationsmethoden, Vektoren Stammzellen, Embryonenschutzgesetz</p> <p>Präimplantationsdiagnostik ⇒ Empathie und Perspektivwechsel</p>
---	---

Lernbereich 2: Kommunikation zwischen Zellen 10 Ustd.

<p>Anwenden von cytologischen und molekularen Kenntnissen auf die Immunbiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - unspezifische Immunreaktion - spezifische Immunreaktion - aktive und passive Immunisierung 	<p>EF Wechselwirkung, Information Organe des Immunsystems ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p> <p>Infektionsbarrieren, Phagocytose humoral, zellulär</p> <p>Infektionskrankheiten, Prophylaxe und Therapie von Infektionskrankheiten, Immungedächtnis, Impfungen ⇒ Empathie und Perspektivwechsel</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die Nervenzelle auf neurophysiologische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuron – Ruhe- und Aktionspotenzial - Neurit – Erregungsleitung - Synapse – Erregungsübertragung 	<p>EF Struktur und Funktion, Information</p> <p>Ionenverteilung, Membranpermeabilität → Gk 11, LB 1</p> <p>marklos, markhaltig kontinuierlich, saltatorisch</p> <p>Transmitter, Drogen, Neurotoxine</p>

Lernbereich 3: Verhalten von Tier und Mensch 10 Ustd.

<p>Kennen von Methoden und Bedeutung der Verhaltensbiologie</p> <p>Kennen proximaler Ursachen des Verhaltens als Folge des Zusammenwirkens von Genen und Umweltfaktoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prägung - Nachahmung - einsichtiges Lernen 	<p>EF Information, Regulation vorurteilsfreies Beobachten, Ethogramm, Tierschutz</p> <p>EF Information, Wechselwirkung ⇒ Lernkompetenz</p> <p>sensible Phasen für Umwelteinflüsse K. Lorenz</p>
--	---

<p>Kennen ultimer Ursachen des Verhaltens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rangordnungsverhalten - Aggressionsverhalten <p>Beurteilen menschlichen Verhaltens</p>	<p>EF Anpasstheit, Information Fitnessmaximierung, sozialer Stress ⇒ Lernkompetenz</p> <p>Gegenüberstellen menschlichen und tierischen Verhaltens Toleranz, Vernunftkontrolle Eltern-Kind-Beziehung, Pubertät ⇒ Werteorientierung</p>
---	---

Lernbereich 4: Synthetische Evolutionstheorie	8 Ustd.
--	----------------

<p>Anwenden der Kenntnisse über das Zusammenwirken von Evolutionsfaktoren auf Progression und Spezialisierung von Organismen</p> <p>Kennen molekularbiologischer Belege für die Evolution der Organismen</p>	<p>EF Vielfalt, Anpasstheit, Wechselwirkung Mutation, Rekombination, Selektion, Isolation, Migration → Kl. 10, LB 2 Herz-Kreislaufsysteme, Nervensysteme</p> <p>Nukleinsäuresequenz → Gk 12, LB 1</p>
--	---

Wahlpflicht 1: Allergien 4 Ustd.

Anwenden immunbiologischer Kenntnisse auf Allergien	Allergene, Allergietypen, Diagnose- und Therapiemöglichkeiten, Heuschnupfen
---	---

Wahlpflicht 2: Krebs 4 Ustd.

Kennen von Krebs als Folge unkontrollierter Zellteilungen	Ursachen, Formen, Prophylaxe, Diagnose- und Therapiemöglichkeiten ⇒ Verantwortungsbereitschaft
---	---

Wahlpflicht 3: Nervensysteme 4 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über Kommunikation von Zellen auf Nervensysteme	diffuses und zentrales Nervensystem, peripheres und vegetatives Nervensystem
---	--

Wahlpflicht 4: Verhaltensbiologisches Praktikum 4 Ustd.

Gestalten von Beobachtungen und Untersuchungen tierischer oder menschlicher Verhaltensweisen Beobachten und Experimentieren	Aggressions-, Revier-, Lernverhalten ⇒ Verantwortungsbereitschaft Grillen, Kleinsäuger, Kampffische
--	---

Wahlpflicht 5: Grüne Gentechnik 4 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über Arbeitstechniken der Genetik auf moderne Züchtungsverfahren bei Pflanzen	Züchtungsziele, Methoden, Beispiele für transgene Pflanzen ⇒ Verantwortungsbereitschaft ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
---	--

Ziele Jahrgangsstufen 11/12 – Leistungskurs

Entwickeln des naturwissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zum Erfassen der Vernetztheit biologischer Phänomene

Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse durch systematisches und wissenschaftspropädeutisches Arbeiten. Sie sind in der Lage die Erschließungsfelder selbstständig auszuwählen und zur Beurteilung der Vernetztheit biologischer Systeme zu nutzen. Bei der Auseinandersetzung mit komplexen Problemstellungen entwickeln sie eigene Hypothesen und Lösungsstrategien zu deren Prüfung.

Sie beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken und nutzen sie zielgerichtet zum Erfassen naturwissenschaftlicher Zusammenhänge.

Leisten eines Beitrages zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution

Die Schüler erweitern ihre Kenntnisse zur Wissenschaftsgeschichte. Durch Beobachten, Experimentieren oder Nutzen von Modellvorstellungen beurteilen sie ökologische, genetische, evolutionsbiologische und ethologische Sachverhalte. Darüber hinaus werten sie die Aussagefähigkeit von Gesetzmäßigkeiten.

Entwickeln eines Grundverständnisses für die bedeutende Rolle des Menschen in der Natur

Die Schüler reflektieren kritisch ihre persönliche und die gesellschaftliche Verantwortung des Menschen gegenüber der Natur. Sie erörtern die Notwendigkeit und die Grenzen biologischer Forschung. In der Auseinandersetzung mit komplexen Frage- und Problemstellungen der Naturwissenschaft und Technik zeigen sie sich diskursfähig.

Entwickeln der Fachsprache unter Bezug und Abgrenzung zur Umgangssprache

Die Schüler verfügen über ein umfangreiches fachspezifisches Begriffssystem und wenden die biologische Fachsprache differenziert an. Sie beherrschen ein breites Spektrum effizienter mündlicher, schriftlicher und grafischer Darstellungsformen und wählen diese zielgerichtet aus.

Jahrgangsstufe 11 – Leistungskurs

Lernbereich 1: Zellen, Gewebe und Organe und deren funktionsbezogene Differenzierung 60 Ustd.

<p>Anwenden des Erschließungsfeldes Ebene auf die Organisationsstufen des Lebendigen</p> <p style="padding-left: 20px;">Mikroskopieren</p> <p>Kennen des Grundbauplanes von Zellen und der Funktionen ihrer Bestandteile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procyte - Eucyte <p style="padding-left: 40px;">Mikroskopieren und Zeichnen von Pflanzenzellen</p> <p>Übertragen der Kenntnisse über den Zusammenhang von Struktur und Funktion von Zellen auf pflanzliche Gewebe und Organe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Embryonalzelle – Bildungsgewebe – Vegetationskegel in Wurzel bzw. Spross - differenzierte Zelle – Dauergewebe – Wurzel, Sprossachse, Laubblatt <p style="padding-left: 40px;">Präparieren, Mikroskopieren und Zeichnen pflanzlicher Gewebe und Organe</p> <p>Kennen von Stofftransport und Stoffaustausch auf zellulärer Ebene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur und Funktionen der Zellwand - physiologische Bedeutung des Grundplasmas - Struktur und Funktionen von Biomembran und Membransystemen <ul style="list-style-type: none"> · Plasmalemma, Tonoplast · endoplasmatisches Retikulum · Dictyosom - Diffusion und Osmose <ul style="list-style-type: none"> · physikalische Grundlagen · osmotische Wirksamkeit des Zellsaftes in der Vakuole · Experimentieren und Mikroskopieren zur Plasmolyse und Deplasmolyse - passive und aktive Transportmechanismen - Endocytose und Exocytose	<p>Zellen, Gewebe, Organe</p> <p>EF Ebene, Wechselwirkung</p> <p>Eubacteria, Cyanobacteria</p> <p>Tier- und Pflanzenzelle</p> <p>Präparations- und Färbetechniken</p> <p>EF Ebene, Wechselwirkung, Fortpflanzung lichtmikroskopische Ebene ⇒ Lernkompetenz</p> <p>Zellzyklus, Wachstumsformen Konstanz und Variabilität → Kl. 10, LB 1</p> <p>Grundgewebe, Abschlussgewebe, Leitgewebe, Festigungs- und Stützgewebe, ein- und zweikeimblättrige Pflanzen → Kl. 9, LB 1</p> <p>Schnitt- und Abzugspräparate</p> <p>EF Wechselwirkung, Ebene Zellen als offene Systeme</p> <p>Zellulose, Streu- und Paralleltextr, Tüpfel, Plasmodesmen</p> <p>Sol- und Gelzustand, Transportprozesse</p> <p>Lipide, Flüssig-Mosaik-Modell Kompartimentierung, Aquaporine S. Singer, G. Nicholson → CH, Kl. 10, LB 2</p> <p>Modellexperimente → Kl. 9, LB 1</p> <p>Hypo-, Iso- und Hypertonie</p> <p>selektiver Transport Arbeit mit Modellen</p>
--	---

Anwenden von physikalischen und zellbiologischen Kenntnissen auf den Transport von Wasser und Assimilaten in der Pflanze	EF Ebene, Stoff
Kennen der Wechselwirkungen zwischen Speicherung und Realisierung der Erbinformation <ul style="list-style-type: none"> - Zellkern – Ribosom - Genregulation – Proteinbiosynthese 	EF Wechselwirkung, Information, Regulation → Kl. 10, LB 1 Chromosom – Gen – Nukleinsäuren Exon, Intron, Operon Struktur- und Enzymproteine Transkription und Translation Regulationsmodelle, Epigenetik F. Jacob, J. Monod
Anwenden der Kenntnisse über Struktur und Eigenschaften von Proteinen auf die Enzymproteine <ul style="list-style-type: none"> - Enzyme als Katalysatoren - Verlauf der Biokatalyse <ul style="list-style-type: none"> · Aktivierungsenergie und Wirkung von Katalysatoren · Wirkung eines Enzyms - Beeinflussung der Enzymaktivität durch Temperatur, pH-Wert und Schwermetallionen - kompetitive und nichtkompetitive Enzymhemmung <p style="padding-left: 40px;">Experimentieren zur Enzymwirkung</p> <p>Übertragen der Kenntnisse über Struktur und Eigenschaften von Enzymproteinen auf deren Bedeutung</p>	räumliche Struktur, prosthetische Gruppe, Coenzym, Substrat- und Wirkungsspezifik Modellvorstellungen zur Bildung des Enzym-Substrat-Komplexes Klassifizierung von Enzymen Energieverlaufdiagramm RGT-Regel, Denaturierung, Enzymgifte, Verdauungsenzyme, Katalase EF Struktur, Funktion Nahrungsmittelproduktion, Waschmittel, Medikamente

Lernbereich 2: Assimilation und Dissimilation in der Wechselwirkung zwischen zellulären Strukturen, Organismen und Umwelt 35 Ustd.

Gestalten eines Überblicks über die Stoffwechselprozesse bei Organismen	EF Stoff und Energie autotrophe und heterotrophe Assimilation, Dissimilation → Kl. 9, LB 1
Anwenden der Kenntnisse über die autotrophe Assimilation auf die Photosynthese <ul style="list-style-type: none"> - Struktur des Chloroplasten - Ablauf <ul style="list-style-type: none"> · lichtabhängige Reaktion mit Lichtabsorption, linearem Elektronentransport, Photosystem I und II, Photolyse, NADPH/H⁺- und ATP-Bildung · lichtunabhängige Reaktion mit carboxylierender, reduzierender, regenerierender Phase 	EF Stoff und Energie, Wechselwirkung → Kl. 9, LB 1 Doppelmembran, Thylakoide, Matrix, DNA, Ribosomen Bruttogleichung M. Calvin

<ul style="list-style-type: none"> - Abhängigkeit von äußeren Faktoren - Assimilationsprodukte <ul style="list-style-type: none"> Experimentieren und Protokollieren zum Nachweis von primären und sekundären Assimilationsprodukten 	<p>Lichtintensität, Wellenlänge des Lichtes, Kohlenstoffdioxidkonzentration, Wasser C₃-, C₄-Pflanzen</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die Dissimilation auf die Zellatmung</p>	<p>EF Stoff und Energie, Wechselwirkung → Kl. 9, LB 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Struktur des Mitochondriums - Ablauf und Energiebilanz <ul style="list-style-type: none"> · Glykolyse · oxidative Decarboxylierung, Citratzyklus · Atmungskette - Abhängigkeit von äußeren Faktoren 	<p>Doppelmembran, Einstülpungen, Membranzwischenraum, Matrix, DNA, Ribosomen Bruttogleichung Brenztraubensäure Acetyl-CoA, Oxalessigsäure, Zitronensäure H. A. Krebs Modell der ATP-Bildung Temperatur, Sauerstoffkonzentration, Kohlenstoffdioxidkonzentration</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die Assimilation auf die Chemosynthese der Stickstoffbakterien</p>	<p>EF Stoff und Energie Nitrit- und Nitratbakterien</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ablauf <ul style="list-style-type: none"> · Gewinnung von ATP und Reduktionsmittel durch Oxidation anorganischer Stoffe · Bildung von Kohlenhydraten im Calvin-Zyklus - Vergleich von Photo- und Chemosynthese 	<p>Bruttogleichungen</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die Dissimilation auf den anaeroben Kohlenhydratabbau durch Milchsäuregärung und alkoholische Gärung</p>	<p>EF Stoff und Energie Muskel, Milchsäurebakterien, Hefepilze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ablauf und Energiebilanz - Vergleich von Atmung und Gärung 	<p>Bruttogleichung</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die heterotrophe Assimilation auf die Verdauung als Voraussetzung für den Stoff- und Energiewechsel bei Mensch und Tier</p>	<p>EF Wechselwirkung, Stoff und Energie, Ebene</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Wirken von Enzymen in den Abschnitten des Verdauungssystems <ul style="list-style-type: none"> Experimentieren zum Nachweis der enzymatischen Hydrolyse von Kohlenhydraten, Fetten und Eiweißen - Bedeutung der Nährstoffe für den Aufbau körpereigener Stoffe 	<p>Proteinbiosynthese, Glykogenbildung</p>

Lernbereich 3: Ökologie und Nachhaltigkeit**35 Ustd.**

<p>Übertragen der Kenntnisse über Ökosysteme auf ein naturnahes Ökosystem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wechselwirkung zwischen abiotischen Umweltfaktoren und Angepasstheit <ul style="list-style-type: none"> · Temperatur · Wasser · Licht - Wechselwirkung zwischen biotischen Umweltfaktoren und Angepasstheit - Parameter und Wachstum einer Population - Nahrungsbeziehungen und Energiefluss - Kohlenstoff- und Stickstoffkreislauf - Sukzession <p>Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz naturnaher Ökosysteme</p>	<p>EF Wechselwirkung, Zeit Hecke, Wiese, Wald, stehendes Gewässer, Fließgewässer Artenkenntnis → Kl. 9, LB 2</p> <p>ökologische Potenz - Toleranzbereich</p> <p>wechsel- und gleichwarme Tiere Xero-, Meso-, Hygro-, Hydrophyten Feucht- und Trockenlufttiere Licht- und Schattenpflanzen Kurz- und Langtagspflanzen</p> <p>intra- und interspezifische Beziehungen</p> <p>EF Regulation dichteabhängige und dichteunabhängige Faktoren 1. und 2. Volterra'sche Regel Produzenten, Konsumenten, Destruenten, Nahrungspyramide, ökologisches Gleichgewicht → Kl. 9, LB 2</p> <p>Nitrifikation und Denitrifikation</p> <p>EF Zeit Pflegemaßnahmen</p> <p>Sächsisches Naturschutzgesetz: geschützte Biotope Biodiversität, Wiederansiedlungsprojekte, Klimawandel Internetrecherche ⇒ Umweltbewusstsein ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über naturnahe Ökosysteme auf eine Monokultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulation in Monokulturen - Formen der Schädlingsbekämpfung <p>Sich positionieren zu Chancen und Risiken des Eingreifens in naturnahe Ökosysteme</p>	<p>EF Regulation Acker, Forst, menschliche Ernährung, Nachhaltigkeit</p> <p>Beeinflussung abiotischer und biotischer Umweltfaktoren durch Bewirtschaftung</p> <p>integrierter Pflanzenschutz, chemische und biologische Schädlingsbekämpfung</p> <p>⇒ Werteorientierung</p>
<p>Gestalten einer ökologischen Exkursion</p>	<p>EF Wechselwirkung Ganztagesexkursion zu einem ausgewählten Ökosystem Einsatz GTR oder Computer zur Erfassung und Auswertung von Messwerten ⇒ Kommunikationsfähigkeit ⇒ Problemlösestrategien</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Erfassen ausgewählter abiotischer Faktoren - Erfassen von Tier- und Pflanzenarten <p style="padding-left: 40px;">Bestimmen mit dichotomem Bestimmungsschlüssel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einschätzen des Zustandes des Ökosystems - Anfertigen einer Dokumentation 	<p>Artenkenntnis, Zeigerorganismen, Vegetationsaufnahmen</p> <p>taxonomische Kategorien</p> <p>Auswertung der Daten</p> <p>⇒ Medienkompetenz</p>
--	--

Wahlpflicht 1: Leben in der Wüste 10 Ustd.

<p>Übertragen der Kenntnisse über Stoff- und Energieumsatzprozesse und ökologische Zusammenhänge auf Lebewesen in der Wüste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stoffwechselspezialisten - Strategien zur Regulation des Wasserhaushalts 	<p>diurnaler Säurerhythmus, Oxidationswasser</p> <p>Xerophyten, Sukkulente, Wüstentiere, Verhaltensstrategien</p>
---	---

Wahlpflicht 2: Urbane Ökologie 10 Ustd.

<p>Anwenden der Kenntnisse über naturnahe Ökosysteme auf urbane Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtgliederung und -biotope - abiotische und biotische Umweltfaktoren - Umwelt- und Naturschutz 	<p>Artenvielfalt</p> <p>Unterrichtsgang, Internetrecherche</p> <p>Hauswände, Altbaugelände, Parks, Brachland, Dachböden</p> <p>Stadtklima, Schadstoffe, Synanthropie, Isolation, Verhaltensbesonderheiten</p> <p>Biotopvernetzung, Begrünung, Pflege</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p>
--	---

Wahlpflicht 3: Bioindikation 5 Ustd.

<p>Gestalten einer Dokumentation zur Bioindikation</p>	<p>Flechtenkartierung, Gewässergütebestimmung, Zeigerarten</p> <p>Unterrichtsgang</p> <p>⇒ Arbeitsorganisation</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p>
--	---

Wahlpflicht 4: Neophyten und andere Migranten 5 Ustd.

<p>Anwenden der Kenntnisse über die Selbstregulation in Ökosystemen auf einwandernde Tier- und Pflanzenarten</p>	<p>Mechanismen der Einwanderung, Neophyten, Massenvorkommen, Bedeutung in Nahrungsnetzen, Aussetzen, Auswildern</p> <p>Unterrichtsgang</p> <p>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>
--	---

Wahlpflicht 5: Nachwachsende Rohstoffe 5 Ustd.

Anwenden von physiologischem, ökologischem und zellbiologischem Wissen auf nachwachsende Rohstoffe	Fasern, Pflanzenöle, Holz Nachhaltigkeit ⇒ Umweltbewusstsein
Untersuchen von Nutzpflanzen	Inhaltsstoffe, Faserstrukturen

Wahlpflicht 6: Energiehaushalt des Menschen 5 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über heterotrophe Assimilation auf den Energiehaushalt des Menschen	EF Wechselwirkung, Stoff und Energie, Ebene
- Berechnungen zum Energieumsatz	Grund-, Arbeits- und Freizeitumsatz, respiratorischer Quotient, kalorisches Äquivalent GTR
- Ernährungsverhalten	gesunde Ernährung, Essstörungen ⇒ Verantwortungsbereitschaft

Jahrgangsstufe 12 – Leistungskurs**Lernbereich 1: Biologische Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik 30 Ustd.**

Anwenden genetischer Kenntnisse auf die Konstanz und Variabilität der Organismen	EF Information, Vielfalt, Fortpflanzung → Kl. 10, LB 1
<ul style="list-style-type: none"> - Mutation und Modifikation - intra- und interchromosomale Rekombination - gekoppelte und nichtgekoppelte Erbgänge 	Mutationsformen, erblich, umweltbedingt Meiose
Kennen der Grundlagen von Arbeitstechniken in der Humangenetik	Mendel'sche Regeln Fruchtfliege T. H. Morgan
<ul style="list-style-type: none"> - Stammbaumanalyse, Karyogramm - Hybridisierung - Polymerase-Ketten-Reaktion - DNA-Sequenzierung 	⇒ Methodenbewusstsein
Übertragen der Kenntnisse über Arbeitstechniken auf die Diagnostik in der Humangenetik	Genmarker
<ul style="list-style-type: none"> - multiple Allelie - autosomale und gonosomale Erbkrankheiten 	Gelelektrophorese EF Information, Wechselwirkung → Kl. 10, LB 1 → ETH, Gk, LB 2 ⇒ Werteorientierung ⇒ Verantwortungsbereitschaft
Übertragen genetischer Kenntnisse auf die Gentechnik	Blutgruppen Therapiemöglichkeiten soziale Integration von Menschen mit Erbkrankheiten
<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Bakterien und Viren in der Gentechnik <ul style="list-style-type: none"> · Rekombination bei Bakterien · virale Vermehrungszyklen - Transformationsmethoden - Stammzellenforschung und Gentherapie 	⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit EF Information, Wechselwirkung Internetrecherche → Kl. 10, LB 1 → ETH, Kl. 10, LB 1 ⇒ Verantwortungsbereitschaft
	Vektoren, Resistenzen → Lk 11, LB 1
	Transformation, Transduktion, Konjugation
	transgene Organismen, Vektoren, Stammzellen gesetzliche Grundlagen Präimplantationsdiagnostik ⇒ Empathie und Perspektivwechsel

Lernbereich 2: Kommunikation zwischen Zellen 30 Ustd.

<p>Anwenden von cytologischen und molekularen Kenntnissen auf die Immunbiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - unspezifische Immunreaktion - spezifische Immunreaktion - Infektionskrankheiten - aktive und passive Immunisierung - unerwünschte Immunreaktion bei Transplantationen 	<p>EF Wechselwirkung, Information Organe des Immunsystems ⇒ Verantwortungsbereitschaft Infektionsbarrieren, Phagozytose humoral, zellulär Hepatitis, AIDS, Tuberkulose Schutz vor Infektionen, Antibiotikaresistenz Immungedächtnis, Impfungen ⇒ Empathie und Perspektivwechsel Gewebeunverträglichkeit → ETH, Gk, LBW 3</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die Nervenzelle auf neurophysiologische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuron - Ruhe- und Aktionspotenzial - Erregungsleitung - Erregungsübertragung <ul style="list-style-type: none"> · neuro-neuronale Synapse · neuro-muskuläre Synapse <p>Beurteilen neurophysiologischer Vorgänge und deren Regulation beim Menschen</p>	<p>EF Struktur und Funktion, Information</p> <p>markhaltig, marklos</p> <p>Reizschwelle, Alles-oder-Nichts-Gesetz, Ionenverteilung, Membranpermeabilität, Na⁺/K⁺-Pumpe → Lk 11, LB 1</p> <p>kontinuierlich, saltatorisch</p> <p>Transmitter erregend, hemmend motorische Endplatte, Muskel</p> <p>EF Information, Regulation Neurotoxine, Pharmaka, Drogen, Endorphine Hormon- und Nervensystem Stress → Lk 11, LB 1 ⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>

Lernbereich 3: Verhalten von Tier und Mensch 15 Ustd.

<p>Kennen von Methoden und Bedeutung der Verhaltensbiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - proximate Ursachen des Verhaltens - ultimate Ursachen des Verhaltens <p>Anwenden der Kenntnisse über proximate Ursachen auf das Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualentwicklung und Verhalten - Kommunikation 	<p>EF Information, Regulation vorurteilsfreies Beobachten, Ethogramm, Tierschutz</p> <p>Verhaltensphysiologie, -ontogenie, -mechanismen</p> <p>Verhaltensökologie, Anpassungswert, Fitness</p> <p>EF Information, Wechselwirkung ⇒ Lernkompetenz</p> <p>sensible Phasen für Umwelteinflüsse, Eltern-Kind-Beziehung K. Lorenz Sender und Empfänger</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Lernen und Gedächtnis <ul style="list-style-type: none"> · Konditionierung · Prägung · Nachahmung · Versuch-Irrtums-Lernen · einsichtiges Lernen <p>Anwenden der Kenntnisse über ultimative Ursachen auf das Sozialverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggressionsverhalten - Rangordnungsverhalten - Territorialverhalten - Sexualverhalten 	<p>EF Anpasstheit, Information Fitnessmaximierung ⇒ Lernkompetenz</p>
---	---

Lernbereich 4: Synthetische Evolutionstheorie 25 Ustd.

<p>Anwenden der Kenntnisse über das Zusammenwirken von Evolutionsfaktoren auf Progression und Spezialisierung von Organismen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mutation und Rekombination - Selektion und Isolation - Migration und Gendrift <p>Beurteilen einer weiteren Evolutionstheorie</p> <p>Übertragen der Kenntnisse über die Molekularbiologie und die Ethologie auf Belege der Evolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekularbiologische Vergleiche - ethologische Vergleiche <p>Übertragen evolutionsbiologischer Kenntnisse auf die Stammesentwicklung des Menschen</p> <p>Sich positionieren zur Variabilität des Jetztmenschen</p>	<p>EF Vielfalt, Anpasstheit, Wechselwirkung, Zeit zunehmende Wasserunabhängigkeit und Gewebedifferenzierung, Fortpflanzungsstrategien, Herz-Kreislauf-Systeme, Nervensysteme → Kl. 10, LB 2</p> <p>Formen, Einnischung, adaptive Radiation Zufall Sozialdarwinismus, Gould'sche Theorie ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit → Kl. 10, LB 2</p> <p>Nukleinsäuresequenz, DNA – Hybridisierung → Lk 12, LB 1</p> <p>Balzverhalten, Nestbau EF Anpasstheit, Wechselwirkung, Zeit, Fortpflanzung biologische und kulturelle Evolution → Kl. 10, LB 3</p> <p>Gemeinsamkeiten, biologisch-kulturelle Unterschiede → RE/e, Gk 12, LB 1 ⇒ Werteorientierung</p>
--	---

Lernbereich 5: Systematisierung und Vernetztheit**10 Ustd.**

<p>Gestalten von Präsentationen zu den Ebenen biologischer Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelle - Organismus - Ökosystem <p>Gestalten einer Übersicht über Stoffwechselprozesse und Energiefluss im Ökosystem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stoff- und Energiewechsel - Stoffkreislauf und Energiefluss 	<p>Überblick über mikro- und makroskopische Struktur, Funktion, Entwicklung und Vernetztheit der Systeme</p> <p>experimentelle Arbeitstechniken</p> <p>innere Differenzierung</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> <p>Proteine – Biomembran – Kompartimentierung – Organelle</p> <p>Zelle – Gewebe – Organ – Organsystem</p> <p>Organismen – Population</p> <p>Stoff und Energie, Enzyme, Trophiestufen, Wechselwirkungen</p> <p>experimentelle Arbeitstechniken</p> <p>innere Differenzierung</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> <p>Assimilation und Dissimilation, Auto- und Heterotrophie, Photo- und Chemosynthese, Atmung und Gärung</p> <p>Atmosphäre als Umweltfaktor, Nahrungsbeziehungen, Dynamik von Ökosystemen</p>
---	--

Wahlpflicht 1: Allergien, Autoimmunkrankheiten, Krebs 5 Ustd.

Anwenden immunbiologischer Kenntnisse auf Allergien und Autoimmunkrankheiten Kennen von Krebs als Folge unkontrollierter Zellteilungen	Allergene, Allergietypen, Diagnose und Therapie, Heuschnupfen, Diabetes mellitus Typ I Ursachen, Formen, Prophylaxe, Diagnose, Therapien ⇒ Verantwortungsbereitschaft
---	---

Wahlpflicht 2: Evolution des Stoffwechsels 5 Ustd.

Anwenden der Kenntnisse über den Stoff- und Energiewechsel auf die Evolution der Ernährungsweisen	Proto- und Eobionten, Pro- und Eucyte, Endosymbiontenhypothese, Ursuppe, Chemo- und Photosynthese, Gärung und Atmung A. I. Oparin, S. L. Miller, S. W. Fox
---	---

Wahlpflicht 3: Praktikum Gefäßpflanzen 5 Ustd.

Gestalten einer Präsentation zur Untersuchung einer Gefäßpflanze - anatomisch-morphologische Merkmale - Bestimmung und Einordnung ins System - Anpasstheit an Umweltfaktoren	Mikroskopie und experimentelle Arbeitstechniken innere Differenzierung ⇒ Arbeitsorganisation ⇒ Methodenbewusstsein pflanzliche Inhaltsstoffe dichotome Bestimmungsliteratur Licht, Wasser
---	---

Wahlpflicht 4: Verhaltensbiologisches Praktikum 5 Ustd.

Gestalten von Beobachtungen und Untersuchungen tierischer oder menschlicher Verhaltensweisen Beobachten und Experimentieren	Aggressions-, Revier-, Lernverhalten ⇒ Verantwortungsbereitschaft ⇒ Problemlösestrategien Grillen, Kleinsäuger, Kampffische
--	--

Wahlpflicht 5: Arbeitstechniken in der Genetik 10 Ustd.

Anwenden genetischer Kenntnisse auf moderne Arbeitstechniken der Genetik Experimentieren	DNA-Isolation, Gelelektrophorese, Polymerasekettenreaktion, Sequenzierung, Hybridisierung ⇒ Methodenbewusstsein Genlabor
---	--