

# Europa und die Europäische Union

Lehrplansynopse zur Europabildung



STAATSMINISTERIUM  
FÜR KULTUS



Freistaat  
**SACHSEN**





Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

die Feierlichkeiten zum 60. Jahrestag der Römischen Verträge erinnern an die Geburtsstunde der Europäischen Union. Konrad Adenauer, der damalige Bundeskanzler, bezeichnete die Römischen Verträge als Grundlage für eine gemeinsame Zukunft Europas. Sie gaben Hoffnung auf Frieden und Zusammenarbeit. Im Ergebnis wurde ein gemeinsamer wirtschaftlicher und politischer Rahmen gesetzt, der nationale Einzelinteressen zu gemeinsamen Interessen werden ließ. Eng damit verbunden sind Werte wie Frieden, Freiheit, Rechtsstaatlichkeit und Solidarität, die sich in den sächsischen Lehrplänen widerspiegeln.

Bildung über und für Europa beginnt im Klassenzimmer. Doch wie lassen sich europäische Themen in die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bringen? Die vorliegende Lehrplansynopse zeigt auf einen Blick, wie und wo das Thema im Curriculum der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen verankert ist. Dabei wird deutlich, dass Europabildung nicht auf einzelne Unterrichtsfächer beschränkt, sondern als Unterrichtsprinzip fächerübergreifend gedacht wird.

Die sächsischen Lehrpläne bieten umfassenden Freiraum, aktuelle politische Debatten im Unterricht anzustoßen. Diese Übersicht erleichtert es Ihnen, Anknüpfungspunkte dafür zu finden. Zudem ermöglichen Projekte, wie der jährlich stattfindende EU-Projekttag an Schulen, aktuelle europäische Themen und Fragestellungen in das Unterrichtsgeschehen einfließen zu lassen.

Nachhaltig wird Europabildung gelingen, wenn sie greifbar wird und die Schülerinnen und Schüler Europa und europäische Entwicklungen aus erster Hand erfahren können. Daher möchte ich Sie ermutigen, Experten aus Politik, Verwaltung und Gesellschaft in den Unterricht einzuladen und mit ihnen ins Gespräch zu kommen.

Solche Aktivitäten bringen Europa in unsere Klassenzimmer und damit in die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler. Bildung über und für Europa zielt darauf ab, dass sie im Sinne von „Wir in Europa“ ein reflektiertes Bewusstsein für ein gemeinsames Europa entwickeln, sich anderen Lebensweisen und Kulturen öffnen und den europäischen Gedanken leben.

Brunhild Kurth  
Sächsische Staatsministerin für Kultus

# Inhalt

Vorbemerkungen .....	5
<b>Allgemeinbildende Schulen .....</b>	<b>6</b>
Schule zur Lernförderung .....	6
Oberschule .....	8
Gymnasium .....	13
<b>Berufsbildende Schulen .....</b>	<b>25</b>
Berufliches Gymnasium .....	25
Berufsvorbereitungsjahr .....	29
Berufsschule und der Berufsfachschule .....	30
Fachoberschule .....	31
Fachschule .....	33



# Vorbemerkungen

## Allgemeinbildende Schulen

In den Lehrplänen der Oberschulen nimmt das Thema Europa insgesamt einen breiten Raum ein. Ziele sind dabei eine Stärkung der europäischen Identität und eine aktive Positionierung zu Fragen der europäischen Integration. Der Lehrplan Geschichte ist geprägt von einer europäischen Leitlinie. Die Perspektive ist nicht mehr in erster Linie nur nationalgeschichtlich, sondern stärker europageschichtlich. Im Zusammenwirken mit den Fächern Deutsch, Kunst und Musik werden Ursprünge der europäischen Zivilisation und Epochen europäischer Kultur verdeutlicht. Außerdem thematisieren die Fächer Geschichte, Geografie, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft Chancen und Probleme der Erweiterung der Europäischen Union. Im Lehrplan des Gymnasiums für das Fach Geschichte ist Europa als Thema und Idee von der Klassenstufe 5 bis zur gymnasialen Oberstufe verankert. Neben diesem integrativen Ansatz gibt es ausgesprochene Europathemen, wie z. B. in der Klassenstufe 9 einen Lernbereich „Versuche der Zukunftsgestaltung Europas“ oder in der Klassenstufe 10 „Politische Wandlungsprozesse in Europa“. In Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft wird Europa umfassend in der Klassenstufe 10 thematisiert. Hierbei stehen der europäische Integrationsprozess sowie die Institutionen und politischen Entscheidungsprozesse im Mittelpunkt. Die unterrichtliche Behandlung erstreckt sich über ein Halbjahr und kann darüber hinaus noch durch ein weiteres europäisches Wahlpflichtthema erweitert werden, in welchem es um „Leben und Arbeiten in der Europäischen Union“ geht. Darüber hinaus behandelt der Lernbereich 2 des gesellschaftswissenschaftlichen Profils „Heimat Europa – Einheit in der Vielfalt, Vielfalt in der Einheit“ mit 42 Unterrichtsstunden in den Klassenstufen 9/10 das Thema. Hier werden geografische, politische, gesellschaftliche Wurzeln der Idee der EU sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den europäischen Nationen und Wertorientierungen der Europäischen Union umfassend behandelt. In den fremdsprachlichen Fächern Polnisch und Französisch werden die länderspezifischen Beiträge zur Europäischen Union thematisiert. Einige wenige Schüler beschäftigen sich im Rahmen der Fächer Geschichte und Geografie AbiBac vertieft mit der Entstehung der europäischen Idee und der europäischen Entwicklung.

## Berufsbildende Schulen

In den Lehrplänen des Beruflichen Gymnasiums spielt das Thema Europa in verschiedenen Fächern eine wesentliche Rolle. Dabei stehen im Vordergrund die Entwicklung und Stärkung der europäischen Identität sowie eine Auseinandersetzung zu Fragen zur europäischen Lebens- und Arbeitswelt und das Kennenlernen der Geschichte der europäischen Integration. Vor allem die wirtschaftspädagogischen Unterrichtsfächer legen ihren Fokus auf die Bedeutsamkeit der gemeinsamen europäischen Währung und der europäischen Wirtschaftsgemeinschaft.

An der Berufsschule/ Berufsfachschule sowie im Lehrplan des Berufsvorbereitungsjahrs werden Grundlagen der europäischen Integration und Identität durch die Lehrpläne thematisiert.

In den Lehrplänen Fachschule und Fachoberschule finden sich neben der europäischen Integration vor allem wirtschaftspolitische Themen.

# Allgemeinbildende Schulen

## Europabildung in den Lehrplänen der Schule zur Lernförderung

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung	<p><b>Klassenstufe 8/9</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft (26 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die europäische Union</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses</li><li>• Wahl zum Europaparlament</li></ul>
Geographie	<p><b>Klassenstufe 7</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Orientieren im Raum (8 Ustd.)</b></p> <p>Kennen des Erdteils Europa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lage, Größe</li><li>• Inseln und Halbinseln, Großlandschaften, Gewässernetz</li><li>• ausgewählte Hauptstädte</li><li>• Europäische Union (Erweiterung der EU)</li></ul> <p><b>Lernbereich 2: Natur, Wirtschaft, Technik (12 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in Besonderheiten der Natur Europas und deren Nutzung in verschiedenen Lebensräumen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nordeuropa</li><li>• Alpenraum</li><li>• Mittelmeerraum</li></ul> <p><b>Lernbereich 3: Leben in der Gemeinschaft (8 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Bevölkerungsverteilung Europas und seine kulturelle Vielfalt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ausgewählte Metropolen</li><li>• ausgewählte Regionen</li></ul> <p><b>Wahlpflicht 2: Zwergstaaten Europas (2 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Lage von Zwergstaaten in Europa</p> <p><b>Wahlpflicht 3: Zusammenarbeit in Europa (2 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die länderübergreifenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produkts</p> <p><b>Wahlpflicht 4: Kulinarische Reise durch Europa (2 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die kulinarischen Besonderheiten einer ausgewählten Region</p>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
Geschichte	<p><b>Klassenstufe 5/6</b></p>
	<p>Lernbereichsübergreifend lernen die Schüler das antike Griechenland als Wiege der europäischen Kultur kennen und erhalten anschaulich Einblicke in das politische und kulturelle Leben.</p>
	<p><b>Klassenstufe 7</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Aufbruch in die Neuzeit (10 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen von Aufschwung und wirtschaftlichem Reichtum in Europa</p>
<p><b>Klassenstufe 8/9</b></p> <p><b>Lernbereich 5: Von der Teilung Deutschlands zur europäischen Einheit (14 Ustd.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen von Kenntnissen über die Ergebnisse des Zweiten Weltkriegs auf die deutsche und europäische Entwicklung</li> <li>• Kennen der Bedeutung der Deutschen Einheit für den europäischen Integrationsprozess</li> </ul>	

# Europabildung in den Lehrplänen der Oberschulen

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
<p>Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung</p>	<p><b>Klassenstufe 10</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Der Prozess der Europäischen Einigung (14 Ustd.)</b></p> <p>Kennen der europäischen Dimension im Alltag</p> <p>Beurteilen ausgewählter Politik- und Konfliktfelder in der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Organe und Institutionen der EU</li> <li>• Informationsrecherche</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die Perspektiven Jugendlicher in der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung und Ausbildung</li> <li>• Leben und Arbeiten</li> </ul> <p><b>Lernbereich 2: Globale Zusammenarbeit für Frieden, Sicherheit und Entwicklung (16 Ustd.)</b></p> <p>Sich positionieren zu Aufgaben von Bundeswehr und NATO (Europäische Sicherheits- und Verteidigungspolitik)</p> <p><b>Wahlpflicht 1: Der Freistaat Sachsen und die Europäische Union (4 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Bürgergesellschaft und das Europa der Regionen</p> <p><b>Wahlpflicht 3: Die internationale Gerichtsbarkeit (4 Ustd.)</b></p> <p>Sich positionieren zur Arbeit eines internationalen Gerichtes</p>
<p>Geographie</p>	<p><b>Klassenstufe 6</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Europa im Überblick (7 Ustd.)</b></p> <p>Kennenlernen der Vielgestaltigkeit des Kontinents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung, Fläche und Bevölkerung</li> <li>• EU und Osterweiterung</li> <li>• Inseln und Halbinseln, Großlandschaften und Gewässernetz</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die kulturelle Vielfalt</p> <p>Während der gesamten Klassenstufe (LB 2 – LB 6) werden verschiedene Regionen Europas untersucht.</p> <p><b>Wahlpflicht 1: Zusammenarbeit in Europa (4 Ustd.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes</li> <li>• Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa</li> </ul>



Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p><b>Wahlpflicht 2: Ein Nachbarstaat Sachsens (4 Ustd.)</b></p> <p>Sich positionieren zur europäischen Integration mit unseren Nachbarn am Beispiel einer Euroregion</p>
Geschichte	<p><b>Klassenstufe 5</b></p> <p><b>Lernbereich 3: Griechenland als Wurzel der europäischen Kultur (7 Ustd.)</b></p> <p>Kennen von Gemeinsamkeiten des Lebens im antiken Griechenland und unserer Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst, Kultur, Religion, Wortschatz</li> <li>• um 500 v.Chr. Herausbildung der Demokratie</li> </ul> <p><b>Klassenstufe 6</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Die römische Zivilisation und ihre prägenden Wirkungen für Europa (12 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in den Übergangsprozess von der römischen Antike zum europäischen Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte der prägenden Wirkung der römischen Zivilisation</li> <li>• Kulturaustausch in Germanien</li> <li>• Frankenreich Karls des Großen um 800</li> </ul> <p><b>Lernbereich 3: Fallbeispiel: Die Stadt im europäischen Mittelalter (10 Ustd.)</b></p> <p>Kennen von Aspekten des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtansichten und Stadtplan</li> <li>• Bevölkerungsstruktur und Alltag</li> <li>• Städtebünde und ihre Bedeutung</li> </ul> <p><b>Lernbereich 4: Querschnitt: Zusammentreffen der Religionen im europäischen Mittelalter (7 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in verschiedene Formen religiösen Lebens</p> <p>Sich Positionieren zum Zusammentreffen der Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreuzzüge als Zusammenstoß von Kulturen</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in das Zusammenleben der Kulturen in Südspanien</p>

**Klassenstufe 7****Lernbereich 1: Entdeckung und Eroberung der Welt für Europa (10 Ustd.)**

Kennen von Entdeckungsfahrten der Europäer

- Kolumbus 1492
- Weltumsegelung Magellan

Sich positionieren zum Umgang der Eroberer mit den Ureinwohnern

- Zerstörung einer indianischen Hochkultur
- Sklaverei und Dreieckshandel
- Rechtfertigung der europäischen Kolonialmächte

Einblick gewinnen in die ökologischen Veränderungen in der alten und neuen Welt

**Lernbereich 2: Das Europa der Reformationszeit (10 Ustd.)**

Kennen grundlegender Sichtweisen zu Beginn der Neuzeit im Vergleich zum Mittelalter

- Kopernikus und Leonardo da Vinci
- Martin Luther
- Sachsen als Kernland der Reformation

Übertragen der Leistung Gutenbergs auf die Medienentwicklung der Gegenwart

Einblick gewinnen in die Folgen der Reformation

**Lernbereich 3: Revolution und Reform im Europa der Neuzeit (10 Ustd.)**

Kennen unterschiedlicher Reaktionen auf den Absolutismus

- Frankreich unter Ludwig XIV.
- Reformversuche der Aufklärung
- Französische Revolution 1789 – 1794

**Lernbereich 4: Deutsche Staaten und Europa im 19. Jahrhundert (10 Ustd.)**

Einblick gewinnen in die politische und territoriale Neuordnung Europas und Deutschlands im 19. Jahrhundert

- Ordnung Europas durch Napoleon und den Wiener Kongress
- Europäische Revolution 1848/49

Kennen von Aspekten der deutschen Reichsgründung 1871

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p data-bbox="550 436 858 495"><b>Klassenstufe 8</b></p> <p data-bbox="582 517 1422 551"><b>Lernbereich 1: Krieg und Kriegserfahrung der Völker Europas (8 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="582 580 1406 613">Kennen von Anlasses und Ursachen des Ersten Weltkrieges 1914 – 1918</p> <p data-bbox="582 642 1465 707">Sich positionieren zu Reaktionen der Menschen in der Zeit um den Ersten Weltkrieg am Beispiel des Expressionismus</p> <ul data-bbox="582 707 1070 741" style="list-style-type: none"> <li>• Kriegserfahrungen im Ersten Weltkrieg</li> </ul> <p data-bbox="582 770 1390 804"><b>Lernbereich 2: Wege aus dem Krieg – Europa im Umbruch (8 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="582 833 1465 898">Übertragen der Kenntnisse über Kriegserfahrungen auf die Veränderungen nach dem Krieg</p> <ul data-bbox="582 898 999 963" style="list-style-type: none"> <li>• Revolution 1917 in Russland</li> <li>• Revolution 1918 in Deutschland</li> </ul> <p data-bbox="582 992 1465 1057">Kennen wichtiger Bestimmungen des Versailler Vertrages von 1919 und nationalstaatliche Gründungen</p> <p data-bbox="582 1086 1465 1120"><b>Lernbereich 3: Querschnitt: Demokratie und Diktatur in Europa (10 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="582 1149 1465 1214">Einblick gewinnen in wesentliche Etappen der Entwicklung der Weimarer Republik und der Sowjetunion zwischen den Weltkriegen</p> <p data-bbox="582 1243 1465 1341">Kennen von Unterschieden zwischen Demokratien und Diktaturen in der Zeit zwischen den Weltkriegen am Beispiel der Weimarer Republik und der Sowjetunion</p> <ul data-bbox="582 1341 1007 1406" style="list-style-type: none"> <li>• Mitbestimmung des Volkes</li> <li>• Umgang mit politischen Gegnern</li> </ul> <p data-bbox="582 1435 1289 1469"><b>Lernbereich 5: Völkermord und Kriegsverbrechen (10 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="582 1498 1139 1532">Kennen der Einmaligkeit der Shoa/des Holocaust</p> <ul data-bbox="582 1532 1374 1630" style="list-style-type: none"> <li>• Prozess der Ausgrenzung, Entrechtung und Verfolgung der Juden</li> <li>• Wannsee-Konferenz 1942</li> <li>• Massenerschießungen, Vernichtungslager, Todesmärsche</li> </ul> <p data-bbox="582 1659 1465 1724">Einblick gewinnen in Möglichkeiten juristischer Aufarbeitung von Kriegsverbrechen und Völkermord</p> <ul data-bbox="582 1724 1465 1823" style="list-style-type: none"> <li>• Kriegsverbrechen und Verbrechen gegen die Menschlichkeit im Zweiten Weltkrieg 1939 – 1945</li> <li>• Nürnberger Prozesse</li> </ul> <p data-bbox="582 1852 1465 1917">UN-Strafgerichtshof für Verbrechen gegen Frieden und Menschenrechte in Den Haag</p>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p data-bbox="544 434 858 495"><b>Klassenstufe 9</b></p> <p data-bbox="580 517 1469 577"><b>Lernbereich 1: Die Mauer – ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt (17 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 611 1469 672">Kennen von Grundzügen der Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg</p> <ul data-bbox="580 678 1161 801" style="list-style-type: none"> <li>• Potsdamer Konferenz 1945</li> <li>• Gründung der beiden deutschen Staaten 1949</li> <li>• Volksaufstand am 17. Juni 1953</li> <li>• Mauerbau am 13. August 1961</li> </ul> <p data-bbox="580 835 994 869">Kennen des Alltags in Ost und West</p> <p data-bbox="580 898 1469 958">Übertragen der Kenntnisse von der politischen Teilung Deutschlands auf Europa oder ein außereuropäisches Beispiel</p> <p data-bbox="580 992 1302 1025"><b>Lernbereich 2: Längsschnitt: Europa im Aufbruch (13 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 1059 1345 1093">Kennen des Prozesses der europäischen Integration in Grundzügen</p> <ul data-bbox="580 1093 1310 1153" style="list-style-type: none"> <li>• Aussöhnung und Annäherung nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>• Reformversuche und Zusammenbruch des Ostblocks</li> </ul> <p data-bbox="580 1187 1345 1220">Einblick gewinnen in wesentliche Etappen der Europäischen Union</p> <p data-bbox="580 1249 1182 1283">Sich Positionieren zur deutschen Wiedervereinigung</p> <ul data-bbox="580 1283 1066 1344" style="list-style-type: none"> <li>• friedliche Revolution in der DDR 1989</li> <li>• deutsche Einheit 3. Oktober 1990</li> </ul> <p data-bbox="580 1377 1270 1411">Einblick gewinnen in die Methode der Zeitzeugenbefragung</p> <p data-bbox="580 1440 1086 1473"><b>Lernbereich 3: USA und Europa (10 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 1507 1469 1568">Kennen ausgewählter Aspekte des Aufstiegs der USA zur Weltmacht im 20. Jahrhundert und des gegenwärtigen Verhältnisses zu Europa</p> <p data-bbox="580 1601 1469 1662">Sich positionieren zu prägenden Wirkungen US-amerikanischer Wertevorstellungen auf Europa</p>

# Europabildung in den Lehrplänen des Gymnasiums

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
<b>Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft</b>	<b>Klassenstufe 10</b>  <b>Lernbereich 2: Internationale Beziehungen (25 Ustd.)</b>  Sich positionieren zur Außen- und Sicherheitspolitik der Bundesrepublik Deutschland  Beurteilen von Chancen und Problem der europäischen Integration <ul style="list-style-type: none"><li>• Motive der europäischen Einigung</li><li>• Entscheidungsprozesse im Rahmen der politischen Institutionen der EU</li></ul> <b>Wahlpflicht 2: Leben und Arbeiten in der Europäischen Union (4 Ustd.)</b>  Kennen der Europäischen Union als möglicher Rahmen individueller und beruflicher Lebensplanung  <b>Wahlpflicht 3: Internationales Recht (4 Ustd.)</b>  Kennen internationaler Rechtsnormen  Sich positionieren zu Urteilen internationaler Rechtsprechung
	<b>Grundkurs 11</b>  <b>Lernbereich 1: Internationale Politik in der globalisierten Welt (20 Ustd.)</b>  Kennen der weltpolitischen Situation des 21. Jahrhunderts <ul style="list-style-type: none"><li>• Theorien internationaler Beziehungen</li><li>• Akteure internationaler Politik</li></ul> Beurteilen der gemeinsamen Sicherheits- und Außenpolitik der Europäischen Union
	<b>Grundkurs 12</b>  <b>Lernbereich 1: Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der globalisierten Welt (20 Ustd.)</b>  Beurteilen der Rolle Deutschlands im Rahmen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion im Spannungsfeld von nationalen und supranationalen Interessen <ul style="list-style-type: none"><li>• Binnenmarkt</li><li>• Geldpolitik der Europäischen Zentralbank</li><li>• EU-Erweiterung</li></ul> Sich positionieren zu politischen und ökonomischen Ordnungsvorstellungen bezüglich der Internationalisierung der Wirtschaft

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
Geographie	<p><b>Klassenstufe 6</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Europa im Überblick (5 Ustd.)</b></p> <p>Kennen der Lage, Größe und Gliederung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Großlandschaften</li> <li>• Inseln, Halbinseln, Gewässernetz</li> <li>• EU und Osterweiterung</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die kulturelle und wirtschaftsräumliche Vielfalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsverteilung</li> <li>• Sprachen</li> <li>• Lebensweisen</li> </ul> <p>Während der gesamten Klassenstufe (LB 2 – LB 6) werden verschiedene Regionen Europas untersucht.</p> <p><b>Wahlpflicht 1: Wirtschaftliche Zusammenarbeit in Europa (4 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vom Ausgangsstoff zum Endprodukt</li> <li>• Transportwege</li> </ul> <p>Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa</p> <p><b>Wahlpflicht 4: Verkehr in Europa (4 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in das Verkehrsnetz Europas Beurteilen eines Verkehrsprojektes in Europa und dessen Auswirkungen auf die Umwelt</p>
	<p><b>Klassenstufe 10</b></p> <p><b>Lernbereich 4: Europa im Wandel (8 Ustd.)</b></p> <p>Kennen räumlicher Disparitäten Europas</p> <p><b>Wahlpflicht 3: Analyse einer Euroregion (4 Ustd.)</b></p> <p>Gestalten einer fragengeleiteten Raumanalyse einer Euroregion mit sächsischer Beteiligung</p>
	<p><b>Leistungskurs 11</b></p> <p><b>Wahlpflicht 3: Europäische Union (10 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Erweiterung der Europäischen Union</p>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p>Kennen der Struktur- und Regionalpolitik der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und raumwirksame Instrumente</li> <li>• Problemregionen und Regionalförderung</li> </ul> <p>Bewerten der wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen des EU-Beitritts am Beispiel von zwei Transformationsländern</p>
<p>Geographie AbiBac</p>	<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;"><b>Gymnasium – Klassenstufe 10</b></p> <p style="color: #e67e22;"><b>Lernbereich 4: Europäische Entwicklung (8 Ustd.)</b></p> <p>Handels-, Waren- und Informationsströme zwischen Deutschland und Frankreich und in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekte wirtschaftlicher Zusammenarbeit</li> <li>• Entwicklung von Transport- und Kommunikationsnetzen</li> <li>• Standorte französischer Firmen in Sachsen und Deutschland</li> </ul> <p>Kennen räumlicher Disparitäten Europas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Ursachen</li> <li>• Maßnahmen zur Überwindung</li> </ul>
<p>Geschichte</p>	<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;"><b>Klassenstufe 6</b></p> <p style="color: #e67e22;"><b>Lernbereich 1: Die römische Zivilisation und ihre prägende Wirkung für Europa (18 Ustd.)</b></p> <p>Kennen des Zusammenhangs von Ausdehnung des Römischen Reiches und Auswirkungen auf die Staatsform</p> <p>Kennen wesentlicher Merkmale der römischen Gesellschaft zur Zeit des Kaiserreichs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Verhältnisse</li> <li>• Alltagsleben</li> <li>• Wirtschaft und Handel</li> </ul> <p>Beurteilen der prägenden Wirkung der römischen Zivilisation am Beispiel Germaniens</p> <p style="color: #e67e22;"><b>Lernbereich 2: Herrschaft und Lebensformen im Mittelalter (20 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Entstehung der mittelalterlichen Reichsstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Blüte des Frankenreiches</li> <li>• Staatenbildung auf dem Boden des Frankenreiches</li> <li>• Ausbreitung des Christentums</li> <li>• Ostkolonisation</li> <li>• Spätmittelalter</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p>Kennen dauerhafter Strukturen mittelalterlichen Lebens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verflechtung geistlicher und weltlicher Macht</li> <li>• Herrschaft über Land und Leute</li> <li>• Stadt als rechtliches und soziales Gefüge</li> <li>• Leben auf der Burg</li> </ul> <p>Kennen des Alltags und seiner christlichen Durchdringung in Stadt und Land</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Klöster</li> </ul> <p><b>Lernbereich 3: Religionen und Kulturen im Mit- und Gegeneinander (10 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen der besonderen Stellung der Juden als Minderheit in der christlichen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juden in der mittelalterlichen Stadt</li> </ul> <p>Kennen wesentlicher Aspekte der Entstehung und Ausbreitung des Islams</p> <p>Sich positionieren zum Zusammentreffen von Christentum und Islam zwischen Absolutheitsanspruch, Duldung und kulturellem Austausch</p> <p>Anwenden der Kenntnisse zum Zusammentreffen von Kulturen auf ein aktuelles Beispiel</p> <p><b>Klassenstufe 7</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Aufbruch in die Neuzeit – das Welt- und Menschenbild verändert sich (16 Ustd.)</b></p> <p>Kennen grundlegender Veränderungen des Weltbildes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfindungen und neue Sichtweisen</li> <li>• Entdeckungsfahrten und Eroberungen</li> <li>• Rückwirkungen der Kulturbegegnung auf Europa</li> </ul> <p>Beurteilen des Umgangs der Eroberer mit Ureinwohnern am Beispiel einer indianischen Hochkultur</p> <p>Kennen grundlegender Veränderungen des Menschen- und Gottesbildes in der Reformation und ihrer Auswirkungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spaltung der christlichen Kirche</li> <li>• Spannungsfeld zwischen religiösem Anspruch, Machtzielen und Lebenswirklichkeit am Beispiel des Dreißigjährigen Krieges</li> </ul> <p>Während der gesamten Klassenstufe (LB 2 – LB 4) werden die Themen Absolutismus, Aufklärung, Beschränkung der Alleinherrschaft und Legitimation von Herrschaft unter einer europäischen Perspektive untersucht.</p>



Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p data-bbox="544 434 858 495"><b>Klassenstufe 8</b></p> <p data-bbox="579 517 1469 577"><b>Lernbereich 1: Die Vorstellungen des deutschen Bürgertums von Einheit und Freiheit (18 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="579 611 1469 672">Kennen wesentlicher Ergebnisse der Umgestaltung Europas durch Napoleon und den Wiener Kongress</p> <p data-bbox="579 705 1469 766"><b>Lernbereich 2: Das Doppelgesicht des Fortschritts – Industrialisierung und ihre Folgen (14 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="579 799 1469 860">Einblick gewinnen in den Wandel der Wirtschaftsstrukturen seit dem Mittelalter</p> <p data-bbox="579 896 1316 927">Kennen der Pionierrolle Englands in der Industriellen Revolution</p> <p data-bbox="579 960 1469 1021">Übertragen der Kenntnisse zur industriellen Entwicklung in England auf Deutschland</p> <p data-bbox="579 1055 1469 1115">Der gesamte Lernbereich wird unter einer europäischen Dimension untersucht.</p> <p data-bbox="579 1149 1469 1209"><b>Lernbereich 4: Vom übersteigerten Nationalismus zum Ersten Weltkrieg (14 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="579 1243 1469 1303">Einblick gewinnen in die europäische Bündnispolitik zur Zeit Bismarcks</p> <p data-bbox="579 1303 1469 1364">Kennen imperialistischer Bestrebungen von Großmächten zu Beginn des 20. Jahrhunderts</p> <ul data-bbox="579 1364 1422 1440" style="list-style-type: none"> <li>• gesellschaftliche Ausdrucksformen des übersteigerten Nationalismus</li> <li>• Militarismus</li> <li>• Kolonialismus</li> </ul> <p data-bbox="579 1473 1310 1505">Sich positionieren zur Kriegsschuldfrage des Ersten Weltkrieges</p> <p data-bbox="579 1538 1161 1570">Einblick gewinnen in den Kriegsverlauf 1914–1918</p> <p data-bbox="544 1615 858 1675"><b>Klassenstufe 9</b></p> <p data-bbox="579 1697 1469 1758"><b>Lernbereich 1: Versuche der Zukunftsgestaltung in Europa nach dem Ersten Weltkrieg (10 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="579 1792 1469 1852">Einblick gewinnen in die europäische Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg</p> <p data-bbox="579 1886 1417 1917">Kennen grundlegender gesellschaftspolitischer Veränderungen in Europa</p> <ul data-bbox="579 1917 1166 1991" style="list-style-type: none"> <li>• Oktoberrevolution und Sowjetherrschaft</li> <li>• Novemberrevolution und Weimarer Verfassung</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p data-bbox="580 454 1465 517"><b>Lernbereich 4: Deutsche Außenpolitik zwischen Ausgleich und Konfrontation (8 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 551 1433 582">Beurteilen außenpolitischer Grundzüge vom Kaiserreich bis zum NS-Staat</p> <ul data-bbox="580 584 1200 645" style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Möglichkeiten der Friedenswahrung</li> <li>• Kontinuitäten und Brüche</li> </ul> <p data-bbox="580 696 858 741"><b>Klassenstufe 10</b></p> <p data-bbox="580 775 1369 806"><b>Lernbereich 3: Politische Wandlungsprozesse in Europa (14 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 840 1257 871">Kennen des Prozesses der europäischen Einigung seit 1945</p> <ul data-bbox="580 873 1088 934" style="list-style-type: none"> <li>• Motive und Schritte</li> <li>• aktuelle Probleme der Einigung Europas</li> </ul> <p data-bbox="580 967 1465 1030">Beurteilen von Versuchen und Folgen der Überwindung der Ost-West-Spaltung</p> <ul data-bbox="580 1032 1040 1160" style="list-style-type: none"> <li>• KSZE</li> <li>• Wandel in Osteuropa</li> <li>• Überwindung der deutschen Teilung</li> <li>• nationale Spannungen</li> </ul> <p data-bbox="580 1211 858 1256"><b>Grundkurs 11/12</b></p> <p data-bbox="580 1290 1465 1379">Die Schüler sollen sich, in einem die ganze Jahrgangsstufe 11/12 bestimmenden Lernziel, mit Erscheinungsformen von Demokratie und Diktatur als prägende Faktoren für Europa im 20. Jahrhundert auseinandersetzen</p> <p data-bbox="580 1413 1465 1476"><b>Lernbereich 4: Herausforderung „Frieden“ – Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben im 20. Jahrhundert (18 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 1509 1465 1599">Kennen von Ursachen und Charakter des Ersten und des Zweiten Weltkrieges Beurteilen von Rahmenbedingungen und Folgen internationaler Friedensregelungen im 20. Jahrhundert</p> <ul data-bbox="580 1601 919 1706" style="list-style-type: none"> <li>• Versailler Vertrag</li> <li>• Potsdamer abkommen</li> <li>• Zwei- plus- Vier- Vertrag</li> </ul> <p data-bbox="580 1740 1465 1803">Beurteilen von sicherheits- und außenpolitischen Strategien gewaltfreier Regelung internationaler Konflikte</p> <ul data-bbox="580 1805 1465 2047" style="list-style-type: none"> <li>• Politik des Nachgebens und der Zugeständnisse: Appeasement-Politik gegenüber Hitlerdeutschland</li> <li>• Politik der Zusammenarbeit und Integration nach dem Zweiten Weltkrieg in Europa <ul data-bbox="638 1921 1120 1982" style="list-style-type: none"> <li>• Adenauers Politik der Westintegration</li> <li>• Prozess der europäischen Einigung</li> </ul> </li> <li>• Konfliktmanagement unter den Bedingungen des Ost-West-Konfliktes am Beispiel der Kubakrise</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkungsweise kollektiver Sicherheitssysteme am Beispiel der Vereinten Nationen</li> </ul> <p><b>Wahlpflicht 2: Formen der Geschichtskultur – Rezeptionsgeschichte am Beispiel des Ersten Weltkriegs (4 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen der Bedeutung des 1. Weltkriegs für eine europäische Erinnerungskultur</p> <p><b>Wahlpflicht 3: Formen der Geschichtskultur – Rezeptionsgeschichte am Beispiel des Zweiten Weltkriegs (4 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen des 2. Weltkriegs im historischen Gedächtnis beider deutschen Staaten</p> <p><b>Wahlpflicht 4: Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses – Die Frage nach der Nation (4 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen der Problematik des Begriffs Nation</p> <p><b>Wahlpflicht 5: Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses – Die Wirkung von Mythen (4 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen der Funktion von Mythen zur Definition der Nation</p> <p><b>Wahlpflicht 6: Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses – Die Bedeutung von Feindbildern (4 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen der Entstehung und des Abbaus von Feindbildern</p> <p><b>Leistungskurs 11</b></p> <p><b>Wahlpflicht 2: Politische Partizipation von Juden zwischen Ausgrenzung und Integration (10 Ustd.)</b></p> <p>Kennen der historischen Entwicklung des Antisemitismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgrenzung und Verfolgung im Mittelalter</li> <li>• Emanzipationsphase/bürgerliche Gleichstellung in West- und Mitteleuropa</li> <li>• Ostjudentum und „Stedtl“</li> <li>• Verfolgung und Ermordung in der NS-Zeit</li> </ul> <p>Beurteilen der Problematik jüdischen Lebens in Deutschland nach 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang der Deutschen mit Schuld und Verantwortung</li> <li>• Wiederaufbau jüdischen Lebens in Deutschland</li> <li>• Rechtsextremismus als zeitgenössisches Problem</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p data-bbox="550 434 887 495"><b>Leistungskurs 12</b></p> <p data-bbox="579 517 1469 577"><b>Lernbereich 1: Herausforderung „Frieden“ – Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben (65 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="579 611 1469 672">Kennen von Ursachen und Bedingungsfaktoren für Kriege in verschiedenen Epochen</p> <ul data-bbox="579 674 1469 931" style="list-style-type: none"> <li>• Revolutionskrieg im Jahr 1792 als Aufeinandertreffen von revolutionären Ideen und monarchischem Prinzip</li> <li>• Vierter Koalitionskrieg gegen Napoleon im Spannungsfeld zwischen französischer Expansion und preußischer Kabinettpolitik</li> <li>• Befreiungskriege als Folge überzogener Expansion und Widerstand der Besiegten</li> <li>• Der Erste Weltkrieg als Folge von Imperialismus und Nationalismus</li> <li>• Der Zweite Weltkrieg als Folge expansiver Außenpolitik und Ideologie</li> </ul> <p data-bbox="579 965 1469 1025">Sich positionieren zu Erscheinungsformen und Charakter der Weltkriege im 20. Jahrhundert</p> <ul data-bbox="579 1028 1469 1406" style="list-style-type: none"> <li>• Kriegsführung und Waffentechnik im Ersten und Zweiten Weltkrieg</li> <li>• Der Zweite Weltkrieg als ideologischer Eroberungs- und Vernichtungskrieg im Osten</li> <li>• Rückwirkung der Kriegswirklichkeit im Ersten und Zweiten Weltkrieg auf die Zivilbevölkerung in Deutschland</li> <li>• Beurteilen der Stabilität von Friedensregelungen im 19. und 20. Jahrhundert</li> <li>• Europäische Friedensordnung als Ergebnis des Wiener Kongresses</li> <li>• Pariser Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>• Nachkriegsordnung im Ergebnis der Potsdamer Konferenz</li> <li>• Beendigung der Nachkriegsordnung für Deutschland durch den Zweipus-Vier-Vertrag</li> </ul> <p data-bbox="579 1440 1469 1500">Beurteilen der Möglichkeiten und Grenzen gewaltfreier Regelung internationaler Konflikte</p> <ul data-bbox="579 1503 1469 2011" style="list-style-type: none"> <li>• Bündnispolitik und Konferenzdiplomatie unter Bismarck</li> <li>• Politik des Nachgebens und der Zugeständnisse am Beispiel der Appeasementpolitik gegenüber Hitlerdeutschland</li> <li>• Konfliktmanagement unter den Bedingungen des Ost-West-Konfliktes am Beispiel der Kubakrise</li> <li>• Europäische Zusammenarbeit und Integration nach dem Zweiten Weltkrieg <ul data-bbox="635 1727 1469 1821" style="list-style-type: none"> <li>• Adenauers Politik der Westintegration</li> <li>• Aussöhnungspolitik am Beispiel von Frankreich und Deutschland</li> <li>• Schritte der europäischen Integration</li> </ul> </li> <li>• Politik der Entspannung zur Überwindung von Blockgrenzen in Deutschland und Europa <ul data-bbox="635 1888 1469 1982" style="list-style-type: none"> <li>• Neue Ostpolitik</li> <li>• Konferenz für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa in Helsinki</li> <li>• Neue Ostpolitik</li> </ul> </li> <li>• Versuche der Friedensregelung durch Basisbewegungen</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p>Anwenden der Kenntnisse über Möglichkeiten und Grenzen der Konfliktlösung auf ein aktuelles Beispiel</p> <p><b>Lernbereich 2: Formen von Geschichtskultur und Identitätsbildung (45 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in Formen von Geschichtskultur und in die Komplexität von Identitäten</p> <p>Kennen von Formen der Identitätsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mythen als nationale Identitätsstifter am Beispiel Frankreich - Idee von Staatsnation und Freiheit</li> <li>• Instrumentalisierung von Geschichte am Beispiel der Interpretation der Französischen Revolution</li> <li>• Identität durch Abgrenzung - Feindbilder in ihrer traditionellen Funktion am Beispiel von Deutschen und Polen</li> <li>• Infragestellen tradierter Sichtweisen - Entfeindung und Versöhnung am Beispiel der Oder-Neiße-Grenze</li> </ul> <p>Beurteilen der Bedeutung von Erinnerungskultur für die Ausbildung einer demokratischen Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idee von nationaler Einheit und Freiheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mythen zu Begründung der Staatsnation aus der Kulturnation und deren Ausdrucksformen im Deutschen Kaiserreich</li> <li>• Mythen und ihre Instrumentalisierung in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus</li> <li>• Erinnerungskultur nach 1949: das Erbe der 1848er Revolution</li> </ul> </li> <li>• Umgang mit Belastungen aus der nationalsozialistischen Vergangenheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besatzungsmächte: Nürnberger Prozesse, Entnazifizierung</li> <li>• DDR</li> <li>• Bundesrepublik</li> </ul> </li> <li>• Identifikationsprobleme der DDR-Bürger mit dem SED-Staat</li> </ul> <p>Kennen der europäischen Identitätsproblematik zwischen Konstrukt und Realität</p> <p>Sich positionieren zu Formen von Geschichtskultur und Identitätsbildung</p>
Geschichte AbiBac	<p><b>Gymnasium – Klassenstufe 10</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Grundlagen der europäischen Entwicklung (16 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Möglichkeiten und den Mehrwert bikultureller Betrachtung von Geschichte</p> <p>Einblick gewinnen in geistige Grundlagen des europäischen Kulturraumes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitrag der griechischen Antike</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitrag des Christentums</li> <li>• Wandel im Welt- und Menschenbild</li> <li>• Grundideen der Aufklärung</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die politischen und gesellschaftlichen Grundlagen Europas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesellschaftliche Strukturen</li> <li>• Gründe für das Scheitern der politischen Einheit zur Zeit der Karolinger</li> </ul> <p>Kennen unterschiedlicher Auffassungen zum Nationalstaat</p> <p>Kennen eines Plans zur Schaffung einer größeren europäischen Einheit und der Gründe dessen Scheiterns an einem Beispiel vor dem Zweiten Weltkrieg</p> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>Grundkurs 11/12</b> </div> <p style="color: #e67e22;"><b>Lernbereich 4: Herausforderung" Frieden" – Die Suche nach dauerhaft-friedlichen Zusammenleben im 20. Jahrhundert (26 Ustd.)</b></p> <p>Kennen von Ursachen und Charakter des Ersten und des Zweiten Weltkrieges Beurteilen von Rahmenbedingungen und Folgen internationaler Friedensregelungen im 20. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versailler Vertrag</li> <li>• Potsdamer Abkommen</li> <li>• Zwei-plus-Vier-Vertrag</li> </ul> <p>Beurteilen von sicherheits- und außenpolitischen Strategien gewaltfreier Regelung internationaler Konflikte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik des Nachgebens und der Zugeständnisse: Appeasement-Politik gegenüber Hitlerdeutschland</li> <li>• Politik der Zusammenarbeit und Integration nach dem Zweiten Weltkrieg in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adenauers Politik der Westintegration</li> <li>• Prozess der Europäischen Einigung</li> <li>• deutsch-französische Aussöhnung</li> </ul> </li> <li>• Konfliktmanagement unter den Bedingungen des Ost-West-Konfliktes am Beispiel der Kubakrise</li> <li>• Politik der Entspannung zur Überwindung von Blockgrenzen: Neue Ostpolitik</li> <li>• Wirkungsweise kollektiver Sicherheitssysteme am Beispiel der Vereinten Nationen</li> </ul> <p style="color: #e67e22;"><b>Lernbereich 5: Formen der Geschichtskultur und Identitätsbildung (38 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in Formen von Geschichtskultur und in die Komplexität von Identitäten</p>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p>Kennen von Formen der Identitätsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mythen als nationale Identitätsstifter am Beispiel Frankreich – Idee von Staatsnation und Freiheit</li> <li>• Instrumentalisierung von Geschichte am Beispiel der Interpretation der Französischen Revolution</li> <li>• Kolonialismus als Element der Identitätsbildung</li> <li>• Infragestellen tradierter Sichtweisen – Entfeindung und Versöhnung am Beispiel der Oder-Neiße-Grenze</li> </ul> <p>Beurteilen der Bedeutung von Erinnerungskultur für die Ausbildung einer demokratischen Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idee von nationaler Einheit und Freiheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mythen zu Begründung der Staatsnation aus der Kulturnation und deren Ausdrucksformen im Deutschen Kaiserreich</li> <li>• Erinnerungskultur nach 1949: das Erbe der 1848er Revolution</li> </ul> </li> <li>• Umgang mit Belastungen aus der nationalsozialistischen Vergangenheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besatzungsmächte: Nürnberger Prozesse, Entnazifizierung</li> <li>• DDR</li> <li>• Bundesrepublik</li> <li>• in Frankreich an einem Beispiel</li> </ul> </li> <li>• Identifikationsprobleme der DDR-Bürger mit dem SED-Staat</li> </ul> <p>Kennen der europäischen Identitätsproblematik zwischen Konstrukt und Realität</p> <p>Sich positionieren zu Formen von Geschichtskultur und Identitätsbildung</p> <p><b>Wahlpflicht 2: Formen der Geschichtskultur – Rezeptionsgeschichte am Beispiel des Ersten Weltkriegs (6 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen der Bedeutung des 1. Weltkriegs für eine europäische Erinnerungskultur</p> <p><b>Wahlpflicht 3: Formen der Geschichtskultur – Rezeptionsgeschichte am Beispiel des Zweiten Weltkriegs (6 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen des 2. Weltkriegs im historischen Gedächtnis beider deutschen Staaten und Frankreich</p>
<p>gesellschaftswissenschaftliches Profil am Gymnasium</p>	<p><b>Klassenstufen 9/10</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Heimat Europa – Einheit in der Vielfalt, Vielfalt in der Einheit (42 Ustd.)</b></p> <p>Kennen von Grundlagen und Wurzeln der Idee von der Einheit Europas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• physisch-geografisch</li> <li>• geopolitisch</li> </ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch</li> <li>• religiös</li> </ul> <p>Kennen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden europäischer Nationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitten und Gebräuche</li> <li>• Sprachen</li> <li>• Religion</li> <li>• Sozialstruktur</li> <li>• Wirtschaft</li> <li>• politische Grundordnung</li> </ul> <p>Beurteilen von Kontinuitäten und Diskontinuitäten bei der Realisierung europäischer Wertetraditionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frieden</li> <li>• Freiheit</li> <li>• Menschenwürde</li> <li>• Gerechtigkeit</li> </ul> <p>Sich positionieren zur Bedeutung der Kirchen für die Entwicklung des europäischen Einigungsprozesses im 20. und 21. Jahrhundert</p> <p>Gestalten von Angeboten zur Identitätsstiftung für die Europäische Union</p>
Französisch	<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; text-align: center;"><b>Leistungskurs 11/12</b></p> <p style="color: #e67e22;"><b>Wahlpflicht 2: Vereintes Europa (20 Ustd.)</b></p> <p>Anwenden von Sprach- und Sachwissen zum Thema: Vereintes Europa/ Deutsch-französische Beziehungen</p>
Polnisch	<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; text-align: center;"><b>Grundkurs 11/12</b></p> <p style="color: #e67e22;"><b>Wahlpflicht 1: Beiträge Polens zur Herausbildung einer europäischen Kunst und Kultur</b></p> <p>Beherrschen umfassenden Sprach- und Sachwissens zur exemplarischen Darstellung von Beiträgen Polens zur Herausbildung einer europäischen Kunst und Kultur</p> <p>Gestalten einer Ausstellung mit Bilderklärungen und Lebensdaten der Künstler</p>



# Berufsbildende Schulen

## Europabildung in den Lehrplänen des Beruflichen Gymnasiums

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
Geschichte/ Gemeinschaftskunde	<p><b>Grundkurs 12</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Identitätsbildung in Europa (39 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Komplexität von Identitäten in Europa</p> <p>Beurteilen von Zusammenhängen zwischen der Herausbildung des deutschen Nationalstaates und der Entwicklung der nationalen Identität</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Befreiungskriege</li><li>• Revolution 1848/49</li><li>• Reichseinigung durch Kriege</li><li>• obrigkeitsstaatliche Struktur im Kaiserreich</li><li>• nationale Idee und Militarismus im Kaiserreich</li></ul> <p>Beurteilen von Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funktion und Bedeutung von nationalen Feiertagen, Liedern und Symbolen<ul style="list-style-type: none"><li>• im geteilten Deutschland</li><li>• im vereinten Deutschland</li><li>• in einem Nachbarland</li></ul></li></ul> <p>Sich positionieren zur Herausbildung einer europäischen Identität</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ideen zur Gestaltung Europas</li><li>• Etappen der europäischen Einigung seit 1945</li><li>• Angebote zur europäischen Identitätsstiftung</li></ul> <p>Kennen der Bedeutung eines reflektierten Umgangs mit Geschichte für die Ausbildung einer demokratischen Identität in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sichtweisen auf demokratische Zielsetzungen am Beispiel der Revolution 1848/49 und der Novemberrevolution 1919</li><li>• Umgang mit Belastungen aus der Geschichte am Beispiel der nationalsozialistischen Vergangenheit</li></ul>
	<p><b>Grundkurs 13</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Leben und Arbeiten in Europa (27 Ustd.)</b></p> <p>Kennen der Bedeutung der Arbeit für die gesellschaftliche Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedingungen und Veränderungen der Arbeitswelt</li><li>• Wirtschaftswachstum und Rezession</li></ul> <p>Kennen der ökonomischen, gesellschaftspolitischen und soziokulturellen Rahmenbedingungen der</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vorindustriellen Gesellschaft</li><li>• industriellen Gesellschaft vom 18. – 20. Jahrhundert</li><li>• postindustriellen Gesellschaft im 21. Jahrhundert</li></ul>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
	<p>Kennen von Arbeits- und Lebensbedingungen im vereinten Europa und möglichen Konsequenzen für die Wirtschafts- und Sozialpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich nationalstaatlicher Bedingungen</li> <li>• Chancen und Probleme der EU-Politik</li> </ul> <p>Sich positionieren zu Lebensperspektiven in einer globalisierten Welt</p>
Englisch	<p><b>Grundkurs und Leistungskurs 12/13</b></p> <p><b>Lernbereich 3: Themenbereiche</b></p> <p>Sich positionieren zu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• from Empire to Commonwealth</li> <li>• multicultural Britain</li> <li>• Britain and Europe</li> </ul>
Französisch	<p><b>Klassenstufe 11</b></p> <p><b>Wahlpflicht 2: La France et l'Union Européenne</b></p> <p>Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Thema La France et l'Union Européenne</p>
Literatur	<p><b>Grundkurs 12/13</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Schreibwerkstatt (38 Ustd.)</b></p> <p>Anwenden von Verfahren des gestaltenden Erschließens und gestaltenden Schreibens auf die Rezeption von europäischer bzw. außereuropäischer Literatur</p> <p>Kennen von Stoffen und Motiven der europäischen bzw. außereuropäischen Literatur</p>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
Musik	<p><b>Grundkurs 12/13</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Musik hören, erschließen und erleben (48 Ustd.)</b></p> <p>Kennen von Besonderheiten und Vielfalt der Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• europäische Musik aus Vergangenheit und Gegenwart <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwerpunkt: 19. bis 21. Jahrhundert</li> </ul> </li> </ul>
Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen	<p><b>Leistungskurs 12/13</b></p> <p><b>Lernbereich 6: Geldtheorie und Geldpolitik (35 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Bedeutung des Geldes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für die Wirtschaft</li> </ul> <p>Beherrschen grundlegender geld-theoretischer Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnenwert des Geldes</li> <li>• Außenwert des Geldes</li> </ul> <p>Beurteilen der Geldpolitik der EZB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindestreservepolitik</li> <li>• Offenmarktpolitik</li> <li>• Ständige Fazilitäten</li> </ul>
Wirtschaftsgeographie	<p><b>Grundkurs 12/13</b></p> <p><b>Lernbereich 4: Raumordnung und Landesplanung (24 Ustd.)</b></p> <p>Kennen der Grundlagen von Raumordnung und Landesplanung in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disparitäten in der Territorialstruktur</li> <li>• Raumordnung</li> </ul> <p>Beurteilen eines Verdichtungsraumes und eines ländlichen Raumes in Sachsen</p> <p>Einblick gewinnen in Probleme der Raumordnung europäischer Staaten</p>

Fach	Klassenstufe/ Jahrgangsstufe sowie Lernziele und -inhalte
Wirtschaftslehre/ Recht	<p data-bbox="544 434 887 495"><b>Grundkurs 12/13</b></p> <p data-bbox="579 517 1374 584"><b>Lernbereich 5: Wirtschaftsentwicklung in der globalisierten Welt (16 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="579 611 1187 645">Kennen der Bedeutung des Geldes für die Wirtschaft</p> <ul data-bbox="579 645 1051 741" style="list-style-type: none"> <li>• Innen- und Außenwert des Geldes</li> <li>• Der Preisindex für die Lebenshaltung</li> <li>• Wechselkursentwicklungen</li> </ul> <p data-bbox="579 772 1137 806">Beurteilen des europäischen Wirtschaftssystems</p> <ul data-bbox="579 806 1342 871" style="list-style-type: none"> <li>• der europäische Binnenmarkt</li> <li>• die geldpolitischen Mittel der Europäischen Zentralbank (EZB)</li> </ul> <p data-bbox="579 902 1469 967">Sich positionieren zu den Auswirkungen der Globalisierung auf die nationale Volkswirtschaft, die Unternehmen und die Menschen</p> <ul data-bbox="579 967 1305 1032" style="list-style-type: none"> <li>• der Außenhandel und die Mechanismen der Globalisierung</li> <li>• alternative Wirtschaftsstrategien</li> </ul>

# Europabildung in den Lehrplänen des Berufsvorbereitungsjahrs

Fach	Klassenstufe sowie Lernziele und -inhalte
Wirtschafts- und Sozialkunde	<p data-bbox="580 450 1326 488"><b>Wahlpflicht 3: Deutschland in Europa und der Welt (4 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 517 794 555">Europäische Union</p> <p data-bbox="580 584 746 622">Globalisierung</p> <ul data-bbox="580 613 1118 651" style="list-style-type: none"><li data-bbox="580 613 1118 651">• Polarisierung in reiche und arme Regionen</li></ul>

# Europabildung in den Lehrplänen der Berufsschule und der Berufsfachschule

Fach	Klassenstufe sowie Lernziele und -inhalte
Englisch	<p><b>Klassenstufen 2 und 3 berufsübergreifende Module</b></p> <p><b>Modul 3: Interkulturelle Kommunikation (10 Ustd.)</b></p> <p>Selbstbilder – Fremdbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stereotype</li> <li>• Vorurteile und ihre Gefahren</li> </ul> <p>Kulturspezifische Verhaltensweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• europäische Nachbarn</li> <li>• weitere Kulturkreise</li> </ul> <p>Interaktives Verhalten</p>
Gemeinschaftskunde	<p><b>Klassenstufen 1 – 3</b></p> <p><b>Lernbereich 5: Das vereinte Europa (9 Ustd.)</b></p> <p>Der europäische Einigungsprozess</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungen in der EU</li> <li>• Chancen und Risiken</li> <li>• Bildungschancen und Arbeitsmarkt</li> </ul>
Wirtschaftskunde	<p><b>Klassenstufe 1</b></p> <p><b>Lernbereich 1: Arbeit und Beruf: Aus- und Weiterbildung (12 Ustd.)</b></p> <p>Lernen und Arbeiten in der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europapass</li> <li>• Bildungsprogramme</li> </ul> <p><b>Klassenstufe 3</b></p> <p><b>Lernbereich 3: Wirtschaft und Gesellschaft: Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft (9 Ustd)</b></p> <p>Möglichkeiten und Grenzen der sozialen Marktwirtschaft bei zunehmender globaler Arbeitsteilung</p>

# Europabildung in den Lehrplänen der Fachoberschule

Fach	Klassenstufe sowie Lernziele und –inhalte
Englisch	<p><b>Klassenstufen 11/12</b></p> <p><b>Lernbereich 6: Politik (18 Ustd.)</b></p> <p>Beurteilen von ausgewählten Aspekten des politischen Lebens in mindestens einem anglophonen Land</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staatsaufbau</li> <li>• parlamentarisches System</li> <li>• Außenpolitik und Rolle in der internationalen Staatengemeinschaft bzw. in der Europäischen Union</li> </ul> <p>Sich positionieren zur Entwicklung der Europäischen Union</p>
Geschichte / Gemeinschaftskunde	<p><b>Klassenstufe 12</b></p> <p><b>Lernbereich 2: Herausbildung von Identitäten (20 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in die Komplexität von Identitäten</p> <p>Kennen der Etappen zur Herausbildung einer nationalen Identität in Deutschland</p> <p>Beurteilen von Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses</p> <p>Kennen der Traditionslinie zur Herausbildung einer demokratischen Identität</p> <p>Sich positionieren zur Herausbildung einer europäischen Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideen zur Gestaltung Europas</li> <li>• Etappen der europäischen Einigung seit 1945</li> <li>• Angebote zur europäischen Identitätsstiftung</li> </ul> <p><b>Lernbereich 3: Herausforderung Frieden (20 Ustd.)</b></p> <p>Einblick gewinnen in Konflikte nach 1990</p> <p>Sich positionieren zur globalen Sicherheitspolitik nach 1990</p> <p><b>Wahlpflicht 1: Konflikte in der Gegenwart (6 Ustd.)</b></p> <p>Sich positionieren zu einem aktuellen nationalen oder internationalen Konflikt</p>

Fach	Klassenstufe sowie Lernziele und -inhalte
<p>Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen</p>	<p><b>Klassenstufen 11/12</b></p> <p><b>Lernbereich 5: Wirtschaftspolitik (33 Ustd.)</b></p> <p>Sich positionieren zu wirtschaftspolitischen Lösungsansätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volkswirtschaftliche Situation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruttoinlandsprodukt (BIP) und Bruttonationaleinkommen (BNE)</li> <li>• Entstehungs-, Verwendungs- und Verteilungsrechnung des BIP</li> <li>• nominales und reales BIP</li> <li>• BIP als Wohlstandsindikator</li> </ul> </li> <li>• Konjunktur</li> <li>• wirtschaftspolitische Ziele</li> <li>• antizyklische Fiskalpolitik</li> </ul> <p>Beherrschen grundlegender geldtheoretischer Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnenwert des Geldes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbraucherpreisindex (VPI und HVPI)</li> <li>• Kaufkraft</li> <li>• Inflation, Deflation</li> </ul> </li> <li>• Außenwert des Geldes <ul style="list-style-type: none"> <li>• freie Wechselkursbildung</li> <li>• Auswirkungen auf Export und Import</li> </ul> </li> </ul> <p>Einblick gewinnen in Ziele und Hauptinstrumente der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank (EZB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der EZB</li> <li>• Einsatz der geldpolitischen Instrumente in der jeweiligen wirtschaftlichen Situation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offenmarktpolitik</li> <li>• Mindestreservepolitik</li> <li>• Ständige Fazilitäten</li> </ul> </li> </ul> <p>Kennen von Chancen und Risiken aktueller wirtschaftlicher Entwicklungen</p>



# Europabildung in den Lehrplänen der Fachschule

Fach	Klassenstufe sowie Lernziele und –inhalte
Wirtschafts- und Sozialpolitik	<p data-bbox="550 439 933 499"><b>Klassenstufen 1 – 3</b></p> <p data-bbox="580 517 1225 548"><b>Lernbereich: Wirtschafts- und Sozialpolitik (56 Ustd.)</b></p> <p data-bbox="580 580 1465 645">Ursachen des gesellschaftlichen Wandels und Auswirkungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft</p> <p data-bbox="580 676 1262 707">Ziele und Zielkonflikte in der Wirtschafts- und Sozialpolitik</p> <p data-bbox="580 710 788 741">Wirtschaftspolitik</p> <ul data-bbox="580 743 1254 837" style="list-style-type: none"><li>• Sicherung der Wettbewerbsordnungen</li><li>• angebots- und nachfrageorientierte Wirtschaftspolitik</li><li>• konjunkturpolitische Maßnahmen</li></ul> <p data-bbox="580 869 724 900">Sozialpolitik</p> <ul data-bbox="580 902 1114 965" style="list-style-type: none"><li>• Sozialstaatsprinzip und Individualvorsorge</li><li>• Sozialrecht</li></ul> <p data-bbox="580 996 804 1028">Arbeitsmarktpolitik</p> <ul data-bbox="580 1030 1066 1061" style="list-style-type: none"><li>• beschäftigungspolitische Maßnahmen</li></ul> <p data-bbox="580 1093 746 1124">Umweltpolitik</p> <ul data-bbox="580 1126 1313 1189" style="list-style-type: none"><li>• Vereinbarkeit von Wirtschaftswachstum und Umweltschutz</li><li>• umweltpolitische Maßnahmen</li></ul> <p data-bbox="580 1220 1465 1285">Wirtschafts-, Sozial-, Arbeitsmarkt- und Umweltpolitik der Europäischen Union</p> <ul data-bbox="580 1288 967 1319" style="list-style-type: none"><li>• Ziele der EU und Zielkonflikte</li></ul> <p data-bbox="580 1350 1054 1382">Geldpolitik der Europäischen Zentralbank</p> <ul data-bbox="580 1384 770 1447" style="list-style-type: none"><li>• Ziele</li><li>• Instrumente</li></ul> <p data-bbox="580 1478 1465 1543">Konsequenzen wirtschafts- und sozialpolitischer Rahmenbedingungen für das Unternehmen</p> <ul data-bbox="580 1545 1114 1608" style="list-style-type: none"><li>• Zielkonflikte unternehmerischen Handelns</li><li>• Ausrichtung der Unternehmensstrategie</li></ul> <p data-bbox="580 1639 1465 1704">Konsequenzen wirtschafts- und sozialpolitischer Rahmenbedingungen für die persönliche Entwicklung</p> <ul data-bbox="580 1706 1023 1769" style="list-style-type: none"><li>• persönliche Ziele und Zielkonflikte</li><li>• Lebensplanung</li></ul>



**Herausgeber:**

SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS

Carolaplatz 1

01097 Dresden

E-Mail: [info@smk.sachsen.de](mailto:info@smk.sachsen.de)

**Gestaltung und Satz:**

STAWOWY, [www.stawowy-online.de](http://www.stawowy-online.de)

**Fotos:**

Fotolia/donfiore, Fotolia/artjazz

**Bezug:**

[www.publikationen.sachsen.de](http://www.publikationen.sachsen.de)

Diese Druckschrift liegt als PDF-Dokument vor.