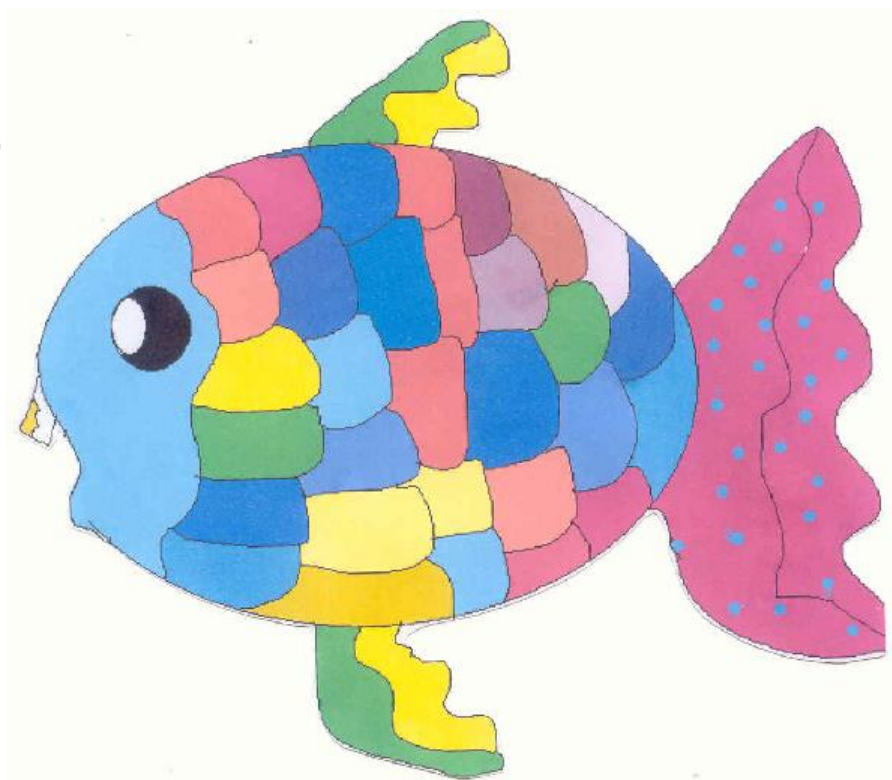
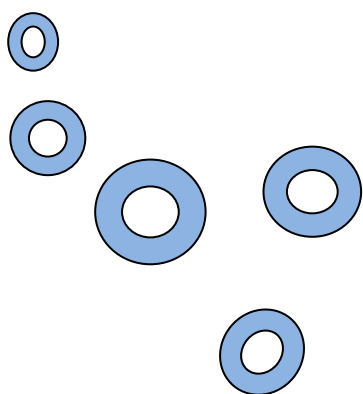


Pädagogisches Konzept der Ganztagsangebote

„So bunt und froh, wie ein Regenbogenfisch ist unser Schulalltag“

Schuljahr 2020/2021

Grundschule „Friedrich Schiller“



**Sächsischer
Schulpreis 2018**

Teil A

1. Ausgangssituation Sozialraumanalyse

Im Schuljahr 2020/21 lernen 280 Schüler /innen in 12 Klassen an der Grundschule „Friedrich Schiller“ Radebeul. Diese werden von 18 Lehrern/innen und 2 Referendaren unterrichtet.

Wir haben 30 Schüler mit Migrationshintergrund und 10 Schüler, die inklusiv in den Förderbereichen „Lernen, Sprache, emotional- soziale Entwicklung sowie körperlich-motorische Entwicklung“ beschult werden. Für eine optimale Förderung stehen uns Fachkräfte aus den Förderschulen, ein Schulbegleiter für ein Kind mit autistischem Verhalten und eine Schulbegleiterin für Diabetes zur Verfügung.

An zwei Tagen der Woche bekommen wir Unterstützung von einem Praktikanten, ganzjährig auch von einer FSJ lerin.

Fast alle Kinder (98%) unserer Schule besuchen einen Hort. Der Schillerhort befindet sich auf dem Schulgelände und in 4 Klassenzimmern der Schule. Der Hort Wirbelwind ist ca. 20 Minuten von der Schule entfernt. Die Kinder werden in den Klassenstufen 1 und 2 auf dem Weg begleitet und ab der Klasse 3 dürfen sie mit Genehmigung der Eltern alleine gehen.

2. Bezug zum aktuellen Schulprogramm

Unsere GTA- Angebote orientieren sich an den Zielen des Schulprogramms:

- **Wir erreichen unsere Ziele nur gemeinsam.**

Wir gestalten gemeinsam mit den Kindern und Jugendlichen den Schulalltag vielfältig und abwechslungsreich

Elternsprecher und Mitglieder der Schulkonferenz werden durch die Evaluation aktiv in die Weiterentwicklung des Ganztageskonzeptes einbezogen.

Im Rahmen der Klassen-, Lehrer- und Schulkonferenzen finden Absprachen zu Angeboten

und zur Mittelverwendung statt. Die GTA-Konzeption wurde unter Einbeziehung von Mitgliedern aller am Schulleben Beteiligten erstellt.

- **Wir entwickeln Ideen und setzen diese zielgerichtet um.**

Die Ganztagsangebote sollen die Forderungen nach aktiver Gestaltung der Schule als Lebens- und Erfahrungsraum umsetzen helfen

- **Wir fordern und fördern jeden entsprechend seinem Leistungsvermögen.**

Es gibt in jeder Klassenstufe pro Woche an 2 Tagen ein Förderband

- **Wir schaffen solide Grundlagen für die Zukunft.**

Dabei legen wir besonderes Augenmerk auf die Rhythmisierung des Schultages: enge Verbindung von Unterricht, außerunterrichtlichen und außerschulischen Angeboten,

- Wir lernen mit allen Sinnen, mit Freude und mit Pflichtgefühl.
- Wir nutzen unsere Neigungen, Interessen und Kreativität zur Gestaltung eines lebendigen Schullebens.

Dabei steht die Entfaltung der Schulkultur, d. h. ein vielfältiges, anregungsreiches Schulleben im Mittelpunkt.

- Wir gehen neue Wege, pflegen aber auch unsere Traditionen.

Pflege von schulischen Traditionen, wie das Weihnachtssingen, die Kasperlade, die Gestaltung des Martinstages, Kindermeeting, Experimentiertag

3. GTA-Profil/ Schwerpunktsetzungen

a. Sicherstellung der organisatorischen Rahmenbedingungen gemäß SächsGTAVO § 2

- Weg zum Wirbelwindhort geführt durch Erzieher oder mit Genehmigung der Eltern alleine
- Weg zum Schillerhort alleine über das Schulgelände
- Mittagessen immer im Hort
- 2 Tage in der Woche Angebote am Nachmittag (Dienstag, Mittwoch)
- 2 Tage in der Woche Angebote zum Förderband (Dienstag, Freitag)
- Nutzung der Zimmer in der Turnhalle, im Hort und der Schule
- Für weitere Freizeitaktivitäten und die bewegte Pause steht ab 2020 ein großzügig gestalteter Schulhof mit Sitzgruppen und Spielgeräten zur Verfügung. Der Schulgarten befindet sich auf dem Schulhof. Für die GTA-Angebote können alle Möglichkeiten, welche zur Verfügung stehen, genutzt werden.
- Kooperationsverträge mit beiden Horten
- Kooperationsvertrag mit dem Tischtennisverein
- Kooperationsvertrag mit SiS (Senioren im Schulbetrieb- Streitschlichter, Mediatorentätigkeit)
- Wandzeitungen befinden sich im Schulhaus zur Orientierung für Schüler und Eltern
- Aufsicht, Verantwortung und konzeptioneller Zusammenhang, Unterricht und GTA unterliegt der Schulleitung
- GTA-Kursleitern:
 - Kollegen, Horterzieher, Trainer aus Vereinen, außerschulische Partner
 - Zeit- und Einsatzplan wird erstellt
 - 2-3x im Schuljahr erfolgen Beratungen und Belehrungen
 - am Ende des Schuljahres → Evaluation
 - wöchentliche Absprachen zu Veränderungen und schulspezifischen Festlegungen
 - Besprechen der Angebotspalette

b. Teilnahmemodalitäten und Organisationsform

- Teilnahme mind. ½ Jahr und eigenständige Anmeldung am Jahresanfang
- ganzjährige Teilnahme einzelner Förderbandangebote: Englisch KI1/2, Schach Kl.1-4

An unserer Schule werden alle drei Organisationsformen angeboten, z. B.:

Offen: Nachmittagsangebote, Weihnachtssingen, Kindermeeting, Mini-Musical,

Teilweise gebunden: Bildungsprojekte wie der Experimentiertag, Wandertage der Klassen

Voll gebunden: Förderband, individuelle Förderung, verpflichtend nur im Förderband

c. Tagesstruktur/Rhythmisierung und GTA (Übersicht)

- Im täglichen Unterrichtsverlauf von 6 Std. befindet sich innerhalb einer Woche 8 mal das Förderband für die KS 1-4
- nach dem Unterricht: Aufnahme der Kinder durch die Horte mit Mittagessen
- für die offenen Angebote: Begleitung durch Eltern bzw. die Horte
- geführte/gelenkte Betreuung durch den Hort vor Unterrichtsbeginn
 1. Stunde Betreuung im Hort
 2. Stunde Betreuung durch Hortpersonal in der Schule (GTA-Angebot)

d. GTA-Schwerpunkte und Spezifik

Förderband

Angebote am Nachmittag:

Sportliche Angebote

Medientechnische Angebote

Gesundheitsangebote

e. Regelungen Zusammenarbeit mit dem Hort

- Zwischen der Schule und dem Hort wurde eine Kooperationsvereinbarung abgeschlossen, die die Umsetzung und gegenseitige Übernahme von Aufgaben in der Ganztagsbetreuung beinhaltet. Diese Absprachen beziehen sich auf:
 - die Raum- und Zeitaufteilung
 - die Wege
 - die Hausaufgabenbetreuung und
 - den Einsatz der Kollegen aus den Horten im Vormittagsbereich

Teil B

1. Festigung von mindestens zwei GTA- Entwicklungsbereichen

Qualitätsmerkmale gemäß QR_GTA	
Zeitstruktur	
Freizeitangebot	
Individuelle Förderung	Entwicklungsbereich Schuljahr 2019/20, 2020/21
Kooperation	Entwicklungsbereich Schuljahr 2019/20, 2020/21
Partizipation	
Qualitätssicherung/ -entwicklung	

2. Qualitätsmerkmale gemäß QR_ GTA

	Ziele	Maßnahmen	Umsetzung bis
Individuelle Förderung	Allen Stärken und Schwächen der Schüler gerecht werden und gezielte Differenzierungsangebote schaffen	Rückmeldung jeder Klassenlehrer und Schülersprecher über benötigte Angebote der Schüler Elternbefragung	Schülersprecher/Eltern am Ende des vorangegangenen Schuljahres Kollegen in der Vorbereitungswoche
	Qualitativ hochwertige Angebote	GTA-Leiter erstellen eine schriftliche Vorbereitung der Themen, die im Schuljahr angeboten werden Hospitation der GTA-Angebote	Bewerbungsbeginn Im laufenden Schuljahr
	Anerkennung der Teilnahme für die Schüler	Anerkennungsurkunde	Zeugnisausgabe
	individuelle Betreuung bei der Hausaufgabenanfertigung	Gewährleistung durch ein GTA-Angebot	Am Beginn des Schuljahres im GTA-Plan

Kooperation	Enge Zusammenarbeit mit beiden Horten und Vereinen	Gemeinsame Kooperationstreffen und Verschriftung im Kooperationsvertrag	Beginn des Schuljahres
	Fachkräfte einsetzen	Kontrolle des Nachweises und Hospitation	Vertragsabschluss

Teil C