

## Schulversuch ERINA

„Erprobung von Ansätzen zur inklusiven Beschulung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Modellregionen“

### Arbeitsschwerpunkte der Modellregion Oelsnitz/Vogtland für das Schuljahr 2015/16

Am Schulversuch sind folgende Kindertagesstätten und Schulen beteiligt:

- Kindertagesstätte „Am Schloss“ Oelsnitz
- Kindertagesstätte „Sperkennest“ Oelsnitz
- Kindertagesstätte „Am Stadion“ Oelsnitz
- Kindertagesstätte „Kinderlachen“ Oelsnitz
- Kindertagesstätte „Hütchen“ Oelsnitz
- Grundschule „Am Stadion“ Oelsnitz
- Grundschule „Am Karl-Marx-Platz“ Oelsnitz
- Oberschule Oelsnitz
- Julius-Mosen-Gymnasium Oelsnitz
- Gymnasium Markneukirchen
- Berufliches Schulzentrum e.o.plauen, Außenstelle „Adam Friedrich Zürner“ Oelsnitz
- Förderschulzentrum "Oberes Vogtland", Schulteil zur Lernförderung Oelsnitz/ V.

#### **Teilziel 1:**

Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf erhalten in allen Altersstufen leistungsdifferenzierte individuelle Bildungsangebote an allgemeinen Schulen und werden in Phasen von Übergängen in weiterführende Bildungseinrichtungen begleitet und gefördert (Kita – Grundschule; Grundschule – Oberschule/Gymnasium; Oberschule/Gymnasium – berufsbildende Schule). Sie werden im Prozess der Berufsorientierung und Berufswahlentscheidung in besonderer Weise unterstützt.

*Arbeitsschwerpunkt I: Übergang Grundschule – Sekundarstufe I*

#### **Oberschule Oelsnitz**

- Erprobung von Möglichkeiten der individuellen Förderung und Binnendifferenzierung im Unterricht der Klassen mit Integrationsschülern im Förderschwerpunkt Lernen sowie in den weiteren Förderschwerpunkten der integrierten Schüler auf Basis des Lehrplans der Schulart Mittelschule
- Erprobung von Möglichkeiten der lernzieldifferenten Unterrichtung von Schülern im Förderschwerpunkt Lernen in ausgewählten Fächern auf der Basis des Lehrplanes der Schule zur Lernförderung
- Fortführung der Etablierung von Lehrerteams auf Klassenstufenbasis in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch in ausgewählten Klassenstufen, die im Teamteaching unterrichten

- Fortführung der Kooperation mit der Hans-Klakow-Oberschule in Brieselang (Brandenburg) insbesondere zu den Themenbereichen „Gemeinsamer Unterricht“ und „Teamteaching“
- Fortführung der Arbeit mit Förderplänen für die Integrationschüler, Dokumentation der Lernfortschritte, prozessimmanente Lernstanderhebungen
- Umsetzung der Inhalte der Förderplanung im Unterricht der einzelnen Fächer
- Dokumentation zur Förderplanarbeit in LernSax
- Umsetzung von Maßnahmen zur Begleitung des Übergangs von Schülern der Grundschule in die Oberschule
- Vorbereitung des Übergangs von Schülern im Förderschwerpunkt Lernen von der Grundschule in die Oberschule im Schuljahr 2016/2017 (Schüler, die in mehreren Fächern lernzieldifferent nach dem Lehrplan der Schule zur Lernförderung unterrichtet werden)

### *Arbeitsschwerpunkt II: Übergang Kita - Grundschule*

#### **Grundschule „Am Stadion“ Oelsnitz**

- Weiterentwicklung, Erprobung und Dokumentation von Methoden zur individuellen Förderung und Binnendifferenzierung im Unterricht mit Integrationschülern im Förderschwerpunkt Lernen– Arbeit mit Wochenplänen, klassenstufenübergreifende Unterrichtung der Schüler in den Förderschwerpunkten, themengebundenen Leistungsgruppenunterricht, Dokumentation der Lernfortschritte, prozessimmanente Lernstanderhebungen
- Veröffentlichung der Dokumentation o. g. Methoden in LernSax, Nutzung durch Partnerschulen im Bereich der Sächsischen Bildungsagentur (Regionalstelle Zwickau)
- Leistungsgruppenunterricht auf Klassenstufenbasis, Leistungsgruppenprinzip zu einem festgelegten Thema (z. B. Vorbereitung Lesewettbewerb)
- Bildung klassenstufenübergreifender Inklusionsgruppen, Wechsel je nach Leistungsstand
- Anwendung erprobter Maßnahmen zur Vorbereitung des Übergangs in die Oberschule im Schuljahr 2016/17
- Vorbereitung des Übergangs von Schülern der Grundschule in die Oberschule im Förderschwerpunkt Lernen im Schuljahr 2016/17, die in mehreren Fächern lernzieldifferent nach dem Lehrplan der Schule zur Lernförderung unterrichtet werden
- Überregionaler Erfahrungsaustausch mit den anderen Modellregionen bzgl. der Integration von Schülern im Förderschwerpunkt Lernen

#### **Teilziel 2:**

Alle am Bildungs- und Erziehungsprozess der Kinder und Jugendlichen beteiligten Personengruppen innerhalb von Kita und Schule, der zusammenwirkenden Schulen, Kitas und Horten sowie außerschulische Partner sind vernetzt und arbeiten zielorientiert und nachhaltig gemeinsam.

#### **Oberschule Oelsnitz**

- Umsetzung der Kooperationsvereinbarung zwischen der Oberschule Oelsnitz und dem Förderschulzentrum „Oberes Vogtland“

- Organisation der Zusammenarbeit von Lehrkräften der Oberschule, dem „Inklusionsbegleiter“ und dem Förderschulzentrum in Bezug auf die Förderplanerstellung und Lernprozessbegleitung
- Dokumentation der Rolle des Lehrers der Förderschule sowie möglicher Aufgabenbereiche im Schulversuch ERINA
- Bedarfsbezogene Organisation der Zusammenarbeit der Oberschule mit Jugend- und Sozialamt sowie Jugendhilfeträgern in Bezug auf eine kooperative Förderplanung, die die Unterstützung der Integrationskinder im sozialen Bereich einschließt
- Regelmäßige bedarfsorientierte Unterstützung durch die Schulpsychologie im Rahmen systemischer Beratung und Fallberatung
- Organisation der Zusammenarbeit von Lehrkräften der Oberschule, der Grundschule und des Förderschulzentrums zur Vorbereitung des Übergangs an die Oberschule
- Fortführung des Einsatzes eines „Inklusionsbegleiters“ als Mitglied des Teams der Oberschule, Dokumentation der Arbeitsschwerpunkte

### **Grundschule „Am Stadion“ Oelsnitz**

- Umsetzung der Kooperationsvereinbarung zwischen der Grundschule „Am Stadion“ Oelsnitz und dem Förderschulzentrum „Oberes Vogtland“
- Ausbau der Zusammenarbeit der Grundschule mit dem benachbarten Hort in Bezug auf eine kooperative Förderplanung, die die Nachmittagsbetreuung einschließt (bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf)
- Ausbau des Ganztagsangebotes der Grundschule
- Ausbau der Zusammenarbeit mit den Kindertageseinrichtungen bei der Durchführung der schulvorbereitenden Maßnahmen und der Gestaltung der Übergänge zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule unter Einbeziehung des Förderschulzentrums bei Bedarf
- Nutzung der individuellen Lern- und Entwicklungsdokumentationen der Kindertageseinrichtungen durch die Grundschule bei der Vorbereitung des Übergangs an die Grundschule
- Herstellung von Transparenz durch Dokumentation des abgestimmten Verfahrens zur Feststellung des individuellen Förderbedarfs bzw. des Integrationsstatus und der Organisation der Einzelfallhilfe zwischen Sächsischer Bildungsagentur, Schulen, Schulträger, Jugendamt, Sozialamt, Jugendärztlichem Dienst sowie ggf. weiteren Beteiligten
- Fortführung des Einsatzes eines „Inklusionsbegleiters“
- Veröffentlichung eines Filmes über Inklusion an der Grundschule

#### **Teilziel 3:**

Die am Bildungs- und Erziehungsprozess der Kinder und Jugendlichen mit sonderpädagogischen Förderbedarf beteiligten Personengruppen sind bezüglich der Anforderungen an eine inklusive Bildung und Erziehung qualifiziert.

### **Oberschule Oelsnitz**

- Umsetzung der Inhalte der schulinternen Fortbildungen für die Lehrkräfte der Oberschule zum Thema „Lernzieldifferenzierter Unterricht“
- Fortbildungsangebote zum Thema „Binnendifferenzierung“ für alle Lehrkräfte der Oberschule

- Hospitationen der Oberschullehrer am Förderschulzentrum
- Erfahrungsaustausch und Kooperation mit der Hans-Klakow-Oberschule in Brieselang (Brandenburg)

#### **Grundschule „Am Stadion“ Oelsnitz**

- Organisation von schulinternen Fortbildungen zu den Themen „Didaktik und Methodik im gemeinsamen Unterricht“, „Gesprächsführung“, „Umgang mit schwierigen Schülern“
- Etablierung der „Methode des Monats“ zur Förderung von Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf
- Veröffentlichung der „Methode des Monats“ in LernSax
- Weiterführung des Erfahrungsaustausches mit der Modellregion Bobritzsch-Hilbersdorf sowie den weiteren beteiligten Modellregionen
- Nutzung des Films mit dem Titel: „So leben wir Inklusion“ für Partnerschulen, Eltern oder andere interessierte Personengruppen

alle Schulen:

- Teilnahme an gemeinsamen Fortbildungen aller Modellstandorte
- Erfahrungsaustausch und gemeinsame Fortbildungen für die „Inklusionsbegleiter“ aller beteiligten Schulen am Schulversuch

#### **Teilziel 4:**

Eltern partizipieren am schulischen Bildungs- und Erziehungsprozess ihrer Kinder. Die Maßnahmen und Methoden sind für sie transparent. Die Bildung und Erziehung in den Familien und Bildungseinrichtungen korrelieren miteinander und ergänzen einander.

- Umsetzung eines Konzeptes für einen Elternabend zur Information der Eltern über die inklusive Beschulung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen an der Grundschule und Oberschule
- Etablierung eines differenzierten Beratungsangebotes für die Eltern der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen an der Grundschule und an der Oberschule